

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»**

Протокол № 5 от 24.03.2022 года
заседания ШМО учителей начальных классов

Присутствовали – 13 чел.

1. Нестерова Е.В.
2. Апухтина О.А.
3. Петрович Е.М.
4. Третьякова И.И.
5. Попова Л.С.
6. Злобина Н.Ю.
7. Шевцова Г.В.
8. Буторина Н.Н.
9. Канева Н.И.
10. Слободянюк Л.Г.
11. Машталер Л.А.
12. Коткова О.А.
13. Гарвард К.В.

Повестка:

1. Формирование функциональной грамотности младших школьников.
2. Новый ФГОС в начальной школе: изменения стандартов.
3. Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности.
4. Технология оценивания образовательных достижений учащихся в рамках ФГОС.

По первому вопросу выступили:

Слободянюк Л.Г. Об основных компонентах функциональной грамотности в начальной школе: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность.

- Читательская грамотность - это способность ребенка использовать тексты для пополнения знаний, приобретения навыков. Для формирования читательской грамотности важно уметь находить и извлекать из текста информацию, размышлять над ним.

- Математическая грамотность - это способность ребенка использовать математические знания в разных контекстах. Формировать математическую грамотность – это значит учить ребенка принимать взвешенные решения, анализировать окружающую действительность.

- Естественнонаучная грамотность - это способность ребенка формировать мнение о проблемах, связанных с естественными науками. Для этого важны умение провести исследование, объяснить явления природы, найти доказательства.

Машталер Л.А. рассказала об основных путях повышения функциональной грамотности обучающихся по отдельным предметам: по русскому языку, математике и окружающему миру.

Коткова О.А. сообщила о формах проведения уроков, направленных на развитие функциональной грамотности младшего школьника. Это: урок- исследование, урок – путешествие, деловая игра, ролевая игра, игра-викторина, квест, экскурсия.

Решили:

1. Всем членам ШМО учителей начальных классов планировать и проводить уроки, направленные на развитие функциональной грамотности чтения, по формированию математической и естественнонаучной грамотности.

По второму вопросу выступила Нестерова Е.В., руководитель ШМО учителей начальных классов. Елена Витальевна ознакомила учителей начальных классов с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Также ознакомила об изменениях в приеме в начальную школу.

Решили:

1. Принять к сведению информацию о новых ФГОС НОО.
2. Учителям начальных классов изучить новый ФГОС НОО.

По третьему вопросу слушали Петрович Е.М., она рассказала об организации эффективной контрольно-оценочной деятельности. Последнее время мы часто говорим, что нашему российскому обществу нужны образованные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, инициативные и самостоятельные. А ведь в появлении самостоятельности, инициативности и ответственности особое значение имеет умение оценивать свою деятельность. А важно это умение формировать с первого класса.

Введение федерального государственного стандарта НОО требует переосмысления педагогической деятельности вообще и оценочной практики в частности. Система оценивания занимает особое место в новых ФГОС. Учитель рассказал в чем суть правил новой технологии оценивания.

Решили:

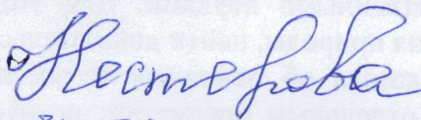
1. Вести правильную организацию педагогической работы по формированию контрольно-оценочной деятельности младших школьников.

По четвёртому вопросу слушали Апухтину О.А., она рассказала о технологиях оценивания образовательных достижений учащихся в рамках ФГОС. Новая система оценивания снимает тревожность детей, повышает учебную мотивацию, отслеживает динамику школьной успешности. Система контроля ставит важные социальные задачи: развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения. Оценка и отметка в новой системе образования, прежде всего фиксируют достижения ученика. Были освещены техники и приемы оценивания существуют в новой системе образования.

Решили:

1. Внедрять в свою педагогическую практику техники и приемы оценивания, существующие в новой системе образования.

Председатель



Нестерова Е.В.

Секретарь



Слободянюк Л.Г.