

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
(МАОУ «СОШ № 7»)
«7 №-а шёр школа» муниципальной асьюралана велёдан учреждение
(«7 №-а ШШ» МАВУ)**

**Концепция среднесрочной программы развития по преодолению
рисковых профилей в 2023 году.**

В Концепции программы развития отражены цели развития школы, исходящие из текущего состояния, содержатся идеи преодоления рискованных профилей. Идеи сформированы на основе работы с Методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся ФИОКО.

Риск 1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Средние показатели процента успеваемости и процента качества, обучающихся 5-11 классов МАОУ «СОШ № 7» за предыдущий период обучения являются низкими.

Частой причиной учебной неуспешности обучающегося являются существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Другая распространенная причина - слабая сформированность метапредметных умений обучающихся. Работа с рисковым профилем «высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» начинается в школе с диагностических мероприятий: диагностики сформированности предметных знаний, умений, навыков и диагностики уровня метапредметных умений обучающихся.

Важно определить количественный формат диагностических мероприятий: с неуспевающими обучающимися провести диагностику в индивидуальном формате; организовать диагностические работы в коллективе детей одной параллели, у которых возникают систематические сложности при освоении программного материала.

По итогам диагностических мероприятий складывается содержательная картина проблем в обучении, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ. Учителю необходимо конкретно и структурировано расставить акценты в системе работы, учитывая дефицитный запрос обучающихся. Особое внимание уделяется разбору содержания предлагаемых учителем заданий. Продуктивны учебные задания, состоящие из трех компонентов: целевого, содержательного и оценочного. Такие задания способствуют развитию учебной мотивации, развивают метапредметные умения обучающихся.

Индивидуализация и дифференциация обучения, педагогическая и психологическая поддержка требуют трансформации традиционной системы внутришкольного и внутриклассного оценивания.

Риск 2. Недостаточная сформированность управленческих механизмов.

Цель работы с данным рисковым профилем заключается в повышении качества управленческих решений для создания условий, способствующих выявлению и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования, создание эффективных педагогических практик через выявление факторов и механизмов, влияющих на качество образования.

Любое управленческое решение должно содержать организационный механизм его реализации. Решение всегда содержит формулировку действия исполнителя. Таким образом, решение – формула деятельности.

Основой для организации работы выступит инструкция для школьной команды, описанная на страницах книги «Я-эффективный директор». Тезисы данной книги должны быть осмыслены каждым членом управленческой команды школы.

Риск 3. Низкий уровень вовлеченности родителей.

Цель работы с данным рисковым профилем заключается в качественном и количественном повышении уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс.

Важнейшая задача в рамках работы по данному направлению - организовать психолого-педагогическое просвещение родителей. Школа может стать площадкой для развития культуры осознанного родительства. Для создания такой площадки необходимо четко представлять познавательные запросы родителей, «родительские дефициты». Работой по выявлению таких дефицитов занимается школьный педагог-психолог. Им же, на основе полученной информации (диагностики, анкетирования, опросы, беседы), продумывается программа работы с родителями, подбираются актуальные и современные форматы работы, которые, безусловно, должны отличаться разнообразием. При качественной организации работы, родитель перестает формально воспринимать поход в школу. Родитель, получивший нужную информацию, научившийся новому, решивший проблемы во взаимоотношениях с собственным ребенком, получает возможность почувствовать себя успешным, реализованным. Такой родитель с удовольствием будет посещать школу в системе, организовывать сообщество вовлеченных и замотивированных родителей.

Еще одной важной задачей работы в данном направлении является привлечение родителей к организации общешкольных мероприятий.

Убедительным свидетельством качественной организации работы по данному рисковому профилю станет действующий «Совет родителей школы».