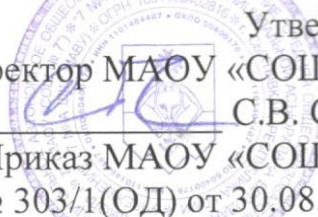


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»  
(МАОУ «СОШ № 7»)  
«7 №-а шөр школа» муниципальной асьюралана велөдан учреждение  
(«7 №-а ШШ» МАВУ)**

Рекомендовано  
Педагогическим  
советом МАОУ «СОШ № 7»  
Протокол № 1 от  
от «30» августа 2020г.

Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ № 7»  
С.В. Сбоева  
Приказ МАОУ «СОШ № 7»  
№ 303/1(ОД) от 30.08.2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Родной (русский) язык»  
среднее общее образование 10-11 классы**

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ МО и Науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).

Составитель: Анцупова Э.Г., учитель русского языка и литературы

Сыктывкар, 2020

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач средств их достижения.

### **Предметные результаты освоения образовательной программы:**

1) различать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать свои и чужие высказывания, тексты с точки зрения соответствия нормам русского языка; объяснять причины возникновения орфоэпических, речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок в речи;

2) владеть приёмами поискового, просмотрового, реферативного чтения; владеть приемами аудирования с полным пониманием содержания, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации; владеть приемами извлечения основной и дополнительной информации из текстов разного типа и стиля речи; владеть приемами преобразования текста; составлять монологическое высказывание с учетом коммуникативной задачи, функционального стиля, типа речи, жанра высказывания; вести диалог учетом коммуникативной задачи, функционального стиля, ситуации речевого общения; участвовать в дебатах, диспутах, дискуссиях; оценивать монологическое высказывание и диалогическую речь с точки зрения эффективного взаимодействия; различать формальное и неформальное общение; соблюдать речевой этикет в рамках формального и неформального общения;

3) различать коммуникативно-эстетические ресурсы русского языка; оценивать использование коммуникативно-эстетических ресурсов языка в высказываниях, текстах; свои и чужие ознакомительного, изучающего, точки зрения оценивать высказываниях, осознанно употреблять в речи лексические, грамматические ресурсы русского языка;

4) различать уровни языка и языковые единицы; понимать взаимосвязь между языковыми единицами; извлечение информации о системе русского языка из словарей и справочников;

5) проводить различные виды анализа слов, словосочетаний, предложений, текстов; использовать словари и справочники для проведения разных видов анализа слов, словосочетаний, предложений, текстов;

б) различать слова, входящие в активный и потенциальный словарный запас; определять значение слов с опорой на опыт речевой деятельности, контекст, словари и справочники; оценивать речь с точки зрения полноты словарного запаса точности словоупотребления; употреблять слова адекватно ситуации и стилю общения; извлекать информацию о словарном составе русского языка из словарей и справочников;

7) различать стилистические ресурсы (языковые особенности стилей речи) языка; различать, находить и исправлять орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки в речи; оценивать речь с точки зрения соблюдения языковых норм; соблюдать нормы речевого этикета; использовать словари и справочники для оценки соблюдения языковых норм в высказываниях, текстах;

8) рассуждать о языковой культуре; оценивать соблюдение языковой культуры.

**В результате изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне среднего общего образования учащийся 10 класса на базовом уровне научится:**

1) различать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать свои и чужие высказывания, тексты с точки зрения соответствия нормам русского языка;

объяснять причины возникновения орфоэпических, речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок в речи;

2) владеть приёмами поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего, реферативного чтения;

владеть приемами аудирования с полным пониманием содержания, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации;

владеть приемами извлечения основной и дополнительной информации из текстов разного типа и стиля речи;

владеть приемами преобразования текста;

составлять монологическое высказывание учетом коммуникативной задачи, функционального стиля, типа речи, жанра высказывания;

вести диалог учетом коммуникативной задачи, функционального стиля, ситуации речевого общения;

3) различать коммуникативно - эстетические ресурсы русского языка;

оценивать использование коммуникативно-эстетических ресурсов языка в высказываниях, текстах;

осознанно употреблять в речи лексические, грамматические ресурсы русского языка;

4) различать уровни языка и языковые единицы;

понимать взаимосвязь между языковыми единицами;

извлечение информации о системе русского языка из словарей и справочников;

5) проводить различные виды анализа слов, словосочетаний, предложений, текстов;

использовать словари и справочники для проведения разных видов анализа слов словосочетаний, предложений, текстов;

б) различать слова, входящие в активный и потенциальный словарный запас; определять значение слов с опорой на опыт речевой деятельности, контекст, словари и справочники; оценивать речь точки зрения полноты словарного запаса и точности словоупотребления; употреблять слова адекватно ситуации и стилю общения; извлекать информацию о словарном составе русского языка из словарей и справочников;

7) различать стилистические ресурсы (языковые особенности стилей речи) русского языка; различать, находить и исправлять орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки в речи; использовать словари и справочники для оценки соблюдения языковых норм в высказываниях, текстах;

8) оценивать соблюдение языковой культуры.

**Учащийся 10 класса на базовом уровне получит возможность научиться:**

1) различать орфоэпические, лексические, пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать свои и чужие высказывания, тексты с точки зрения соответствия нормам грамматические, орфографические, русского языка; объяснять причины орфоэпических, речевых, грамматических, возникновения орфографических, пунктуационных ошибок в речи;

2) владеть приёмами поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего, реферативного чтения; владеть приемами аудирования с полным пониманием содержания, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации; владеть приемами извлечения основной и дополнительной информации из текстов разного типа и стиля речи; владеть приемами преобразования текста; составлять монологическое высказывание с учетом коммуникативной задачи, функционального стиля, типа речи, жанра высказывания; вести диалог учетом коммуникативной задачи, функционального стиля, ситуации речевого общения; участвовать в дебатах, диспутах, дискуссиях; оценивать монологическое высказывание и диалогическую речь с точки зрения эффективного взаимодействия; различать формальное и неформальное общение; соблюдать речевой этикет в рамках формального и неформального общения;

3) различать коммуникативно-эстетические ресурсы русского языка; оценивать использование коммуникативно-эстетических ресурсов языка в высказываниях, текстах;

осознанно употреблять в речи лексические, грамматические ресурсы русского языка;

4) различать уровни языка и языковые единицы;

понимать взаимосвязь между языковыми единицами;

извлекать информацию о системе русского языка из словарей и справочников;

5) проводить различные виды анализа слов, словосочетаний, предложений, текстов;

использовать словари и справочники для проведения разных видов анализа слов, словосочетаний, предложений, текстов;

6) различать слова, входящие в активный и потенциальный словарный запас;

определять значение слов с опорой на опыт речевой деятельности, контекст, словари и справочники;

оценивать речь точки зрения полноты словарного запаса точности словоупотребления;

употреблять слова адекватно ситуации и стилю общения;

извлекать информацию о словарном составе русского языка из словарей и справочников;

7) различать стилистические ресурсы (языковые особенности стилей речи) русского языка;

различать, находить и исправлять орфографические, пунктуационные ошибки в речи;

оценивать речь с точки зрения соблюдения языковых норм;

соблюдать нормы речевого этикета;

использовать словари и справочники для оценки соблюдения языковых норм в высказываниях, текстах;

8) оценивать соблюдение языковой культуры.

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

1) различать орфоэпические, грамматические, орфографические, лексические, пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать свои и чужие высказывания, тексты с точки зрения соответствия нормам русского языка;

объяснять причины возникновения орфоэпических, речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок в речи;

2) владеть приёмами поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего, реферативного чтения;

владеть приемами аудирования с полным пониманием содержания, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации;

владеть приемами извлечения основной и дополнительной информации из текстов разного типа и стиля речи;

владеть приемами преобразования текста;

составлять монологическое высказывание с учетом коммуникативной задачи, функционального стиля, типа речи, жанра высказывания;

вести диалог с учетом коммуникативной задачи, функционального стиля, ситуации речевого общения;

участвовать в дебатах, диспутах, дискуссиях;

оценивать монологическое высказывание и диалогическую речь с точки зрения эффективного взаимодействия;  
различать формальное и неформальное общение;  
соблюдать речевой этикет в рамках формального и неформального общения;  
3) различать коммуникативно - эстетические ресурсы русского языка;  
оценивать использование коммуникативно эстетических ресурсов языка в высказываниях, текстах;  
осознанно употреблять в речи лексические, грамматические ресурсы русского языка;  
4) различать уровни языка и языковые единицы;  
понимать взаимосвязь между языковыми единицами;  
извлечение информации о системе русского языка из словарей и справочников;  
5) проводить различные виды анализа слов, словосочетаний, предложений, текстов;  
использовать словари и справочники для проведения разных видов анализа слов, словосочетаний, предложений, текстов;  
6) различать слова, входящие в активный и потенциальный словарный запас;  
определять значение слов с опорой на опыт речевой деятельности, контекст, словари и справочники;  
оценивать речь с точки зрения полноты словарного запаса и точности словоупотребления;  
употреблять слова адекватно ситуации и стилю общения;  
извлекать информацию о словарном составе русского языка из словарей и справочников;  
7) различать стилистические ресурсы (языковые особенности стилей речи) русского языка;  
различать, находить и исправлять орфоэпические, лексические, орфографические, пунктуационные ошибки в речи;  
оценивать речь с точки зрения соблюдения языковых норм;  
соблюдать нормы речевого этикета;  
использовать словари и справочники для оценки соблюдения языковых норм в высказываниях, текстах;  
8) оценивать соблюдение языковой культуры.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

1) различать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы русского литературного языка;  
оценивать свои и чужие высказывания, тексты с точки зрения соответствия нормам русского языка;  
объяснять причины возникновения орфоэпических, речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок в речи;  
2) владеть приёмами поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего, реферативного чтения;  
владеть приемами аудирования с полным пониманием содержания, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации;

владеть приёмами извлечения основной и дополнительной информации из текстов разного типа и стиля речи; владеть приёмами преобразования текста; высказывание с учетом коммуникативной задачи, составлять монологическое функционального стиля, типа речи, жанра высказывания; вести диалог учетом коммуникативной задачи, функционального стиля, ситуации речевого общения; участвовать в дебатах, диспутах, дискуссиях; оценивать монологическое высказывание и диалогическую речь точки зрения эффективного взаимодействия;

различать формальное и неформальное общение;

соблюдать речевой этикет в рамках формального и неформального общения;

3) различать коммуникативно-эстетические ресурсы русского языка;

оценивать использование коммуникативно-эстетических ресурсов языка высказываниях, текстах;

осознанно употреблять в речи лексические, грамматические ресурсы русского языка;

4) различать уровни языка и языковые единицы;

понимать взаимосвязь между языковыми единицами;

извлечение информации о системе русского языка из словарей и справочников;

5) проводить различные виды анализа слов, словосочетаний, предложений, текстов;

использовать словари и справочники для проведения разных видов анализа слов, словосочетаний, предложений, текстов;

6) различать слова, входящие в активный и потенциальный словарный запас;

определять значение слов с опорой на опыт речевой деятельности, контекст, словари и справочники;

оценивать речь с точки зрения полноты словарного запаса и точности словоупотребления;

употреблять слова адекватно ситуации и стилю общения;

извлекать информацию о словарном составе русского языка из словарей и справочников;

7) различать стилистические ресурсы (языковые особенности стилей речи) русского языка;

различать, находить и исправлять орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки в речи;

оценивать речь с точки зрения соблюдения языковых норм;

соблюдать нормы речевого этикета;

использовать словари и справочники для оценки соблюдения языковых норм в высказываниях, текстах;

8) рассуждать о языковой культуре;

оценивать соблюдение языковой культуры.



# СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

## 10 класс (36 часов)

### Раздел «Язык и культура» (8 часов)

Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Русское письмо и русская орфография в историческом развитии. Роль ученых-лингвистов в становлении языковых норм. Русский язык, его составляющие (территориальные диалекты, жаргоны, арго, литературный язык как высшая форма национального русского языка). Слово как выразительное средство речи. Роль в устной и письменной речи контекстуальных и общеязыковых синонимов и антонимов, омонимов, устаревших слов и неологизмов. Роль устаревших слов и особенности их употребления. Фразеологизмы, их использование в речи. Пословицы и поговорки в речи. Крылатые выражения.

### Раздел «Культура речи» (15 часов)

Коммуникативные качества речи. Качества хорошей речи: правильность, богатство, точность, логичность, чистота, уместность, выразительность. Логические ударения. Типы интонации. Пауза, ее типы. Формирование норм литературного языка. Фонетические средства языковой выразительности: звук в поэтической речи, звукопись как художественный прием. Орфоэпические трудности в речи. Особенности произношения исконно русских слов и заимствованных слов.

Лексические нормы. Употребление слова в соответствии со значением, лексическая сочетаемость. Основные тематически группы паронимов в русском языке.

Основные словообразовательные модели в русском языке. Уместность употребления слов различных словообразовательных типов. Словотворчество поэтов и писателей.

Ошибки в образовании форм имен числительных. Употребление степеней сравнения имен прилагательных. Грамматические нормы образования форм слов. Ошибки в формах числа, падежных формах, склонении имен существительных. Трудности в образовании и употреблении наречий. Трудности в употреблении предлогов и союзов. Трудность в образовании глагола и его форм, нарушение видовременных отношений глаголов. Трудности в формообразовании личных и притяжательных местоимений, местоимения и вежливость.

### Раздел «Речь. Речевая деятельность. Язык» (13 часов)

Русский речевой этикет. Функции этикета. Эффективное и бесконфликтное общение. Этикетные ситуации, формулы, роли, сигналы и темы. Социальная оценка не этикетного поведения.

Разговорный стиль. Новые явления в разговорном стиле начала 21 века. Виды беседы: дружеская, деловая, светская, беседа-разведка. Этапы ведения беседы. Типы собеседников: признаки талантливого и неумелого собеседника. Непродуктивные модели беседы. Приёмы активизации беседы. Беседа как средство разрешения конфликта.

Структура, языковое оформление текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность и связь предложений в тексте. Виды информации в тексте. Информационная обработка текста.

Основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста официально-делового стиля речи. Содержание и формы деловых бумаг, официальных документов.

Средства выразительности в публицистической речи. Жанры публицистического стиля: устное выступление, доклад, путевой очерк.

Художественный стиль речи. Общая характеристика стиля: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств.

## **11 класс (34 часа)**

### **Раздел «Язык и культура» (8 часов)**

Взаимосвязь языка и истории, культуры народа. Русский язык в кругу других славянских языков. Современный русский язык в средствах массовой информации. Роль мастеров слова в развитии современного русского языка. Роль заимствованных слов в русском языке. Особенности заимствованных слов в русском языке. Признаки иноязычных слов. Слово как выразительное средство речи. Роль в устной и письменной речи метафор, метонимии, синекдохи, антитезы, оксюморона.

### **Раздел «Культура речи» (15 часов)**

Экология языка. Современные публицисты о «защите» и «охране» языка. Лексические и грамматические средства выразительности. Фонетические средства звуковой выразительности: звукоподражание, аллитерация и ассонанс. Трудные случаи постановки ударения, ударение в кратких прилагательных и причастиях; ударение в глаголах прошедшего времени.

Нарушение лексических норм как речевая ошибка. Употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости, лишние слова в речи, тавтология и неуместное повторение слов, смешение паронимов, плеоназм. Ошибки в употреблении деепричастных и причастных оборотов.

Грамматические нормы употребления разных синтаксических конструкций. Ошибки в согласовании и управлении слов. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Нарушение границ предложения как грамматическая ошибка. Парцелляция как средство выразительности. Использование риторических вопросов, восклицаний и обращений. Нарушение порядка слов. Инверсия как средство выразительности. Выразительные возможности односоставных и неполных предложений. Ошибки, связанные с употреблением однородных членов предложения. Ошибки в построении сложного предложения. Ошибки в использовании прямой и косвенной речи. Синтаксическая бедность языка.

### **Раздел «Речь. Речевая деятельность. Язык» (11 часов)**

Речевое общение и речевое воздействие. Речевая коммуникация. Невербальные и вербальные средства общения. Индивидуальные особенности личности в общении.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Общение в группе и «тет-а-тет». Конфликт и методы урегулирования конфликта.

Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.

Жанры публицистического стиля: портретный очерк, проблемный очерк, эссе. Виды аргументов и структура доказательства.

Этические нормы разговора (в том числе телефонного), беседы. Нормы ведения дискуссии, спора с использованием разных средств аргументации. Моделирование речевых ситуаций. Выстраивание стратегии поведения в соответствии с ситуацией общения.

**Тематическое планирование  
10 класс**

№ п/п	Перечень разделов, тем и последовательность их изучения	Количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы	Указание видов учебной деятельности обучающихся
<b>Раздел 1</b>	<b>Язык и культура (8 часов)</b>		Чтение с извлечением явной и скрытой информации; с задаванием вопросов;
1	Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении.	1	Составление устного высказывания; Выступление перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением.
2	Русское письмо и русская орфография в историческом развитии.	1	Выразительное чтение прозаических, поэтических и драматургических текстов.
3	Роль ученых-лингвистов в становлении языковых норм.	1	
4	Роль А.С. Пушкина в развитии русского языка	1	
5	Русский язык, его составляющие (территориальные диалекты, жаргоны, арго, литературный язык как высшая форма национального русского языка).	1	
6	Слово как выразительное средство речи. Роль в устной и письменной речи контекстуальных и общеязыковых синонимов и антонимов, омонимов, устаревших слов и неологизмов.	1	Лексический, стилистический, этимологический анализ. Анализ выразительных средств языка. Развернутый ответ-рассуждение по поставленному вопросу, предложенной теме.
7	Роль устаревших слов и особенности их употребления.	1	Пересказ-повествование о происхождении крылатых слов и выражений, поговорок и пословиц. Учебный диалог о значении исконно русских слов и выражений, пословиц, поговорок и загадок.
8	Фразеологизмы, их использование в речи. Пословицы и поговорки в речи. Крылатые выражения.	1	Учебное сообщение об истории происхождения слов, выражений.
<b>Раздел</b>	<b>Культура речи (15 часов)</b>		

2			
9	Коммуникативные качества речи. Качества хорошей речи: правильность, богатство, точность, логичность, чистота, уместность, выразительность.	1	Извлечение необходимой информации из словарей разного типа. Слушание. Участие в диалоге. Составление устных и письменных высказываний. Пересказ. Выразительное чтение с соблюдением всех видов норм. Соблюдение правил речевого этикета. Редактирование.
10	Логические ударения. Типы интонации. Пауза, ее типы.	1	
11	Формирование норм литературного языка.	1	
12	Фонетические средства языковой выразительности: звук в поэтической речи, звукопись как художественный прием.	1	
13	Орфоэпические трудности в речи. Особенности произношения исконно русских слов и заимствованных слов.	1	
14	Лексические нормы. Использование слова в соответствии со значением, лексическая сочетаемость.	1	Составление устных и письменных высказываний. Пересказ. Выразительное чтение с соблюдением всех видов норм. Соблюдение правил речевого этикета. Редактирование.
15	Основные тематически группы паронимов в русском языке.	1	
16	Основные словообразовательные модели в русском языке. Уместность употребления слов различных словообразовательных типов. Словотворчество поэтов и писателей.	1	
17	Грамматические нормы образования форм слов. Ошибки в формах числа, падежных формах, склонении имен существительных.	1	
18	Использование степеней сравнения имен прилагательных.	1	Извлечение необходимой информации из словарей разного типа. Слушание. Участие в диалоге. Составление устных и письменных высказываний. Пересказ. Выразительное чтение с соблюдением всех видов норм. Соблюдение правил речевого этикета.
19	Ошибки в образовании форм имен числительных.	1	

20	Трудности в формообразовании личных и притяжательных местоимений, местоимения и вежливость.	1	Редактирование.
21	Трудность в образовании глагола и его форм, нарушение видовременных отношений глаголов.	1	
22	Трудности в образовании и употреблении наречий.	1	
23	Трудности в употреблении предлогов и союзов.	1	
<b>Раздел 3</b>	<b>Речь. Речевая деятельность. Текст. (13 часов)</b>	1	
24	Русский речевой этикет. Функции этикета. Эффективное и бесконфликтное общение.	1	Устный пересказ в соответствии с ситуацией общения; чтение в соответствии с поставленной задачей. Выступление перед аудиторией с сообщением, представление проекта; Участие в коллективном обсуждении проблем; Аргументация собственной позиции, доказательство ее; Извлечение явной и скрытой информации в текстах публицистического и художественного стилей; Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний; Анализ и оценивание речевых высказываний с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата; Редактирование текста.
25	Этикетные ситуации, формулы, роли, сигналы и темы. Социальная оценка не этикетного поведения.	1	
26	Разговорный стиль. Новые явления в разговорном стиле начала 21 века.	1	
27	Виды беседы: дружеская, деловая, светская, беседа-разведка. Этапы ведения беседы.	1	
28	Типы собеседников: признаки талантливого и неумелого собеседника. Непродуктивные модели беседы. Приёмы активизации беседы. Беседа как средство разрешения конфликта.	1	
29	Структура, языковое оформление текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность и связь предложений в тексте. Виды информации в тексте.	1	

	Информационная обработка текста.		
30	Защита проекта по предложенной теме	1	Устный пересказ в соответствии с ситуацией общения; чтение в соответствии с поставленной задачей. Выступление перед аудиторией с сообщением, представление проекта; Участие в коллективном обсуждении проблем; Аргументация собственной позиции, доказательство ее; Извлечение явной и скрытой информации в текстах публицистического и художественного стилей; Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний; Анализ и оценивание речевых высказываний с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата; Редактирование текста.
31	Основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста официально-делового стиля речи.	1	
32	Содержание и формы деловых бумаг, официальных документов.	1	
33	Средства выразительности в публицистической речи. Жанры публицистического стиля: устное выступление, доклад, путевой очерк.	1	
34	Промежуточная аттестация. Комплексный анализ текста	1	
35	Художественный стиль речи. Общая характеристика стиля, образность.	1	
36	Художественный стиль речи. Общая характеристика стиля, образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств.	1	

**Тематическое планирование  
11 класс**

№ п/п	Перечень разделов, тем и последовательность их изучения	Количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы	Указание видов учебной деятельности обучающихся
<b>Раздел 1</b>	<b>Язык и культура (8 часов)</b>		Лексический, стилистический, этимологический анализ.
1	Взаимосвязь языка и истории, культуры народа. Русский язык в кругу других	1	Анализ выразительных средств языка. Развернутый ответ-рассуждение по

	славянских языков.		<p>поставленному вопросу, предложенной теме.</p> <p>Учебный диалог о значении исконно русских слов и выражений, пословиц, поговорок и загадок.</p> <p>Учебное сообщение об истории происхождения слов, выражений.</p> <p>Творческие проекты, интеллектуально-познавательные игры.</p> <p>Информационные проекты.</p> <p>Работа со словарями, справочниками.</p>
2	Современный русский язык в средствах массовой информации.	1	
3	Роль мастеров слова в развитии современного русского языка.	1	
4	Роль заимствованных слов в русском языке. Особенности заимствованных слов в русском языке.	1	
5	Признаки иноязычных слов.	1	
6	Слово как выразительное средство речи.	1	
7	Роль в устной и письменной речи метафор, метонимии, синекдохи, антитезы, оксюморона.	1	
8	Анализ текстов художественного и публицистического стилей.	1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Культура речи (15 часов)</b>		
9	Экология языка. Современные публицисты о «защите» и «охране» языка.	1	<p>Извлечение необходимой информации из словарей разного типа.</p> <p>Участие в диалоге.</p> <p>Составление устных и письменных высказываний.</p> <p>Пересказ.</p> <p>Выразительное чтение с соблюдением всех видов норм.</p> <p>Соблюдение правил речевого этикета.</p> <p>Слушание.</p> <p>Редактирование.</p> <p>Творческие проекты, интеллектуально-познавательные игры.</p> <p>Информационные проекты.</p>
10	Лексические и грамматические средства выразительности.	1	
11	Фонетические средства звуковой выразительности: звукоподражание, аллитерация и ассонанс.	1	
12	Трудные случаи постановки ударения, ударение в кратких прилагательных и причастиях	1	
13	Ударение в глаголах прошедшего времени.	1	
14	Нарушение лексических норм как речевая ошибка. Употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости, лишние слова в	1	



	речи, тавтология и неуместное повторение слов, смешение паронимов, плеоназм.		Работа со словарями, справочниками.	
15	Ошибки в употреблении деепричастных и причастных оборотов.	1		
16	Грамматические нормы употребления разных синтаксических конструкций. Ошибки в согласовании и управлении слов.	1		
17	Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.	1		
18	Нарушение границ предложения как грамматическая ошибка. Парцелляция как средство выразительности.	1		
19	Использование риторических вопросов, восклицаний и обращений. Нарушение порядка слов. Инверсия как средство выразительности.	1		
20	Выразительные возможности односоставных и неполных предложений. Ошибки, связанные с употреблением однородных членов предложения.	1		
21	Ошибки в построении сложного предложения.	1		
22	Ошибки в использовании прямой и косвенной речи. Синтаксическая бедность языка.	1		
23	Защита проекта по предложенной теме	1		
<b>Раздел 3</b>	<b>Речь. Речевая деятельность. Текст. (11 часов)</b>	1		
24	Речевое общение и речевое воздействие. Речевая коммуникация. Невербальные и вербальные средства общения.	1		Устный пересказ в соответствии с ситуацией общения; чтение в соответствии с поставленной задачей.

25	Индивидуальные особенности личности в общении.	1	Выступление перед аудиторией с сообщением, представление проекта; Участие в коллективном обсуждении проблем; Аргументация собственной позиции, доказательство ее; Извлечение явной и скрытой информации в текстах публицистического и художественного стилей; Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний; Анализ и оценивание речевых высказываний с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата; Редактирование текста.
26	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.	1	
27	Общение в группе и «тет-а-тет». Конфликт и методы урегулирования конфликта.	1	
28	Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста.	1	
29	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Жанры публицистического стиля: портретный очерк, проблемный очерк, эссе.	1	
30	Виды аргументов и структура доказательства.	1	
31	Этические нормы разговора (в том числе телефонного), беседы.	1	
32	Нормы ведения дискуссии, спора с использованием разных средств аргументации.	1	
33	Промежуточная аттестация. Комплексный анализ текста.	1	
34	Моделирование речевых ситуаций. Выстраивание стратегии поведения в соответствии с ситуацией общения.	1	

