

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
(МАОУ «СОШ № 7»)
«7 №-а шөр школа» муниципальной асьюралана велөдан учреждение
(«7 №-а ШШ» МАВУ)**

Рекомендовано
Педагогическим
советом МАОУ «СОШ № 7»
Протокол № 1 от «29» августа 2019



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)**

Сыктывкар, 2019

Содержание

	Стр.
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы	10
II. Содержательный раздел	
2.1. Содержание образования (по направленностям)	11
2.2. Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы	12
III. Организационный раздел	
3.1. Учебный план	16
3.2. Календарный учебный график	17
3.4. Система условий реализации образовательной программы	18
3.4.1. Кадровые условия	18
3.4.2. Материально-технические условия	19
3.4.3 Информационно-методические условия	19
3.5. Контроль за реализацией образовательной программы	20

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа учреждения показывает, как с учетом конкретных условий создается образовательная модель. Образовательная программа учреждения является исключительно индивидуальной, неповторимой, т.к. учитывает потребности конкретных обучающихся и родителей.

Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012 года:

Статья 12 п.1 – Образовательные программы определяют содержание образования.

Статья 12 п.5 – Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Статья 75 п. 4 - Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Настоящая образовательная программа МАОУ «СОШ № 7» разработана в соответствии с

1. Конвенцией о правах ребенка от 20.11.1989г.;
2. Конституцией Российской Федерации от 12.12.1993 года;
3. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года;
4. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ от 24.07.1998г. (в новой редакции с 01.01.2017г.);
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
6. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 172 «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей»;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования»;
8. Конституцией Республики Коми от 17.02.1994 года;
9. Государственной программой Республики Коми «Развитие образования на 2016-2020 годы»;
10. Уставом образовательного МАОУ «СОШ № 7».

Образовательная программа МАОУ «СОШ № 7» (далее – Школа) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры учащихся, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная программа адресована всем субъектам образовательного процесса и партнерам учреждения.

Расписание занятий учащихся составляется по представлению педагогических работников, в соответствии с требованиями СанПиН, с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся, индивидуальных особенностей реализуемых дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ.

Продолжительность занятий определяется нормами СанПиН. Один академический час равен для:

- детей 7 года жизни – не более 30 минут;
- всех остальных – не более 45 минут.

Перерывы между занятиями устанавливаются не менее 10 минут.

Наполняемость групп, объединений учащихся устанавливается в соответствии с нормами СанПин и дополнительной общеобразовательной программой. Занятия проводятся группами, индивидуально или всем составом объединения. В случае снижения фактической посещаемости в течение учебного года группы могут быть объединены или расформированы.

Исключения составляют объединения, программы в которых предусматривают индивидуальные, групповые и коллективные формы занятий.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей – инвалидов, инвалидов.

Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей – инвалидов, инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Образовательная программа Школы определяет содержание и сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

Образовательная программа Школы содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание дополнительного образования и включает дополнительные общеобразовательные - дополнительные общеразвивающие программы по направленностям.

Содержательный раздел включает:

- содержание образования;
- дополнительные общеобразовательные - дополнительные общеразвивающие программы;

Организационный раздел устанавливает требования к организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации образовательной программы учреждения.

Цели образовательной программы:

- создание нормативно-правовых, организационно-управленческих, научно-методических, финансово-экономических механизмов развития Школы с позиции компетентностного подхода для совершенствования образовательного процесса;

- создание благоприятных организационно-педагогических условий для всестороннего развития личности, ее социального, культурного и профессионального самоопределения;

- создание благоприятных условий для выявления и поддержки талантливых, одарённых и способных детей как основы построения индивидуального маршрута развития каждого ребёнка, исходя из его индивидуальных особенностей;

- создание условий для формирования гражданского мировоззрения, национального самосознания и установки на безопасный здоровый образ жизни; привитие моральных и этических качеств, необходимых для духовного роста личности и удовлетворения эстетических потребностей;

- формирование системы методов и приемов проектно-исследовательской деятельности с учащимися;

- создание условий для физического развития учащихся, совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей, в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.

Для достижения поставленных целей необходимо **решение** следующих **задач**:

- обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования;
- определение требований к условиям воспитания и социализации учащихся, усиление воспитательного потенциала Школы;
- выявление, развитие и сопровождение одарённых детей, реализация их потенциальных способностей на разных этапах обучения и развития;
- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития и воспитания личности, создание необходимых условий для её самореализации;
- внедрение образовательных, воспитательных и социальных технологий, организация их эффективного взаимодействия;
- организация содержательного досуга учащихся;
- организация и проведение совместных с родителями мероприятий, в том числе профориентационных;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии социокультурной среды учреждения;
- сохранение и укрепление психофизического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Основополагающие ценности и принципы:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство культурного и образовательного пространства;
- защита и развитие национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность дополнительного образования;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

В основе реализации образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- формирование социальной среды для достижения желаемого уровня личностного и познавательного развития учащихся;
- формирование активной учебно-познавательной деятельности учащихся и их готовности к саморазвитию;
- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

В структуре планируемых результатов выделяют три группы освоения образовательной программы:

- Личностные результаты освоения образовательной программы включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

- Метапредметные результаты освоения образовательной программы образования включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

- Предметные результаты включают освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Ведущие целевые установки
освоения дополнительных общеобразовательных программ
- дополнительных общеразвивающих программ**

Художественная направленность:

- нравственное и эстетическое воспитание;
- обучение основам декоративно – прикладного искусства, композиции, изобразительной грамоты, формирование умения пользоваться изобразительными средствами рисунка, живописи, ознакомление учащихся с выдающимися произведениями русского и зарубежного искусства;
- содействие изучению и освоению народного искусства, его специфики, знание основных его функции: эстетической, обрядовой, бытовой, этнической, воспитательной, познавательной;
- способности оценивать явления действительности и искусства;
- выявлять склонность, развивать и обеспечивать творческую деятельность каждого в соответствии с его возрастными возможностями, учитывая индивидуально – психологические особенности детей;
- развитие умений и навыков, формирование творческого, конструктивного подхода к делу, постоянно обновляющегося характера работы и ее конечных результатов;
- профориентация учащихся по художественному профилю.

Техническая направленность:

- овладение навыками работы на компьютерах, средствах информационных технологий;
- расширение политехнического кругозора детей;
- развитие конструкторских способностей;
- проектирование моделей и конструкций разного функционального назначения;
- развитие навыков конструирования изделий из бумаги, картона, фанеры, пластмасс;
- развитие исследовательских способностей учащихся подросткового возраста с высоким уровнем познавательной активности;
- профориентация учащихся по техническому профилю.

Туристско-краеведческая направленность:

- обучение навыкам туризма, спортивного ориентирования и краеведения;
- обучение элементам физической культуры и основам различных видов спорта, органично связанных с туризмом;
- привитие первичных обязательных туристско-краеведческих знаний, умений и навыков – поведенческих, опознавательных, преобразовательных;
- формирование умений, необходимых для выживания в экстремальных ситуациях;
- воспитание привычки к систематическим занятиям туризмом и привитие необходимых гигиенических навыков и умений;

- уважительное отношение к культуре, национальным традициям народа коми посредством изучения истории родного края, национально-региональных культурных ценностей, овладение туристическими навыками;

Физкультурно-спортивная направленность:

- содействие сохранению и укреплению психофизического здоровья учащихся средствами физической культуры и спорта с соблюдением гигиенических норм и правил;
- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха;
- усвоение основ и пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, овладение приемами и навыками спортивной специализации, участие в соревнованиях и выполнение требований спортивных разрядов;
- профориентация учащихся по физкультурно-спортивной направленности.

Социально-педагогическая направленность:

- формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптация в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы.
- осознание учащимися своего социального статуса и связанного с ним ролевого поведения, как формы реализации индивидуальных возможностей личности;
- получение учащимися первоначального понятия о гражданской активности через выполнение общественных поручений;
- профориентация учащихся по социально-педагогической направленности.

Естественнонаучная направленность:

- развитие интересов учащихся, дополнительное изучение предметов естественнонаучного цикла;
- развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности учащихся;
- воспитание у учащихся понятия единства окружающего мира, ставя в основу сохранность представителей растительного и животного мира, возникающие экологические проблемы и их возможное решение.
- воспитание у учащихся любви и уважения к природе как целому, и к животным в частности.
- овладение учащимися основ оказания первой помощи;
- профориентация учащихся по естественнонаучному профилю.

1.3. Организация и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Организация и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся промежуточной аттестации учащихся включает в себя:

– Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного года. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются с учетом дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы.

– Промежуточная аттестация учащихся по освоению дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы проводится после освоения отдельной части или всего объема учебного предмета после каждого года обучения по дополнительным общеобразовательным – дополнительным общеразвивающим программам. Оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы проводится 1 раз в год. Учащиеся, имеющие академическую задолженность по итогам промежуточной аттестации, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему предмету (предметам) не более двух раз.

– Результаты промежуточной аттестации учащихся фиксируются в Протоколах результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы. Параллельно результаты аттестации заносятся в журнал учета работы педагога дополнительного образования в объединении.

– Текущий контроль успеваемости учащихся, промежуточная и итоговая аттестация учащихся может проводиться в различных формах: практическая и устная проверка, практическая и творческая работа, показательная форма, комбинированная проверка (сочетание практической и устной проверок с показательными формами), наблюдение педагога, опрос, контрольное соревнование, сдача контрольных нормативов, зачет, которые определяются дополнительной общеобразовательной программой – дополнительной общеразвивающей программой.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Краткая характеристика дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам в Школе направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа является документом, раскрывающим: организацию, последовательность осуществления, информационное, техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса в соответствии с обоснованными целями, содержанием образования, методами и технологиями достижения целей и предполагаемым конечным результатом.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам 2 направленностей: технической – «Робототехника», физкультурно-спортивной – «Волейбол», «Шахматы в школе».

№ п/п	Название программы; наименование учебного предмета; название объединения (секции, кружка, творческого коллектива, студии, ансамбля, театра, оркестра)	Вид программы	Срок реализации	Возраст учащихся	Формы промежуточной/ итоговой аттестации
Техническая направленность					
1.	«Робототехника»	Дополнительная общеобразовательная- дополнительная общеразвивающая	3 года	7-10 лет	сборка модели, защита проекта
Физкультурно-спортивная					
2.	«Волейбол»	Дополнительная общеобразовательная- дополнительная общеразвивающая	3 год	8-17 лет	Игра
3.	«Шахматы в школе»	Дополнительная общеобразовательная- дополнительная общеразвивающая	1 год	7-10 лет	Шахматный турнир

Название программы; наименование учебного предмета; название объединения (секции, кружка, творческого коллектива, студии, ансамбля, театра, оркестра)	Кол-во часов в неделю	Количество часов по программе				Срок реализации			Уровень реализации		
		1 год	2 год	3 год	4 год	1 год	2-3 года	более 3 лет	НОО	ООО	СОО
Техническая направленность											
«Робототехника»	1	27	27	27			+		+		
Физкультурно-спортивная направленность											
«Волейбол»	4	96	96	96	96			+	+	+	+
«Шахматы в школе»	1	34				+			+		

**2.2. Аннотации к дополнительным общеобразовательным программам –
дополнительным общеразвивающим программам.**

Наименование рабочей программы,	Срок реализации	Возраст учащихся	Цель программы, краткая аннотация
Физкультурно-спортивная направленность			
1.«Волейбол»	4 года	с 10 лет	<p>Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и жизни, выявление и развития способностей, заложенных в ребенке природой, для дальнейшего его самосовершенствования, адаптации в современном обществе.</p> <p>Занятия волейболом оказывают разностороннее воздействие на организм учащихся, способствуют общему физическому развитию, воспитанию смелости и решительности. Спортивные упражнения развивают силу, ловкость, гибкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве и являются отличным средством тренировки вестибулярного аппарата. Благодаря занятиям волейболом учащиеся углубляют свои знания по физической культуре, развивают свои способности, добиваются высоких спортивных результатов, приобретают навыки инструкторской работы. Волейбол – это коллективный вид спорта, поэтому занятия воспитывают не только волю, настойчивость, целеустремленность, но и ответственность друг за друга, чувство команды, коммуникабельность, доброжелательность. Эти качества способствуют успешной социальной адаптации учащихся в любом коллективе.</p> <p><i>Результаты реализации программ.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие сохранению и укреплению психофизического здоровья учащихся средствами физической культуры и спорта с соблюдением гигиенических норм и правил; - внедрение здоровьесберегающих технологий; - формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу; - организация межличностного взаимодействия на принципах успеха; - усвоение основ и пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья

			<p>учащихся, овладение приемами и навыками спортивной специализации, участие в соревнованиях и выполнение требований спортивных разрядов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профориентация учащихся по физкультурно-спортивной направленности.
«Шахматы в школе»	1 год	7-10 лет	<p>Цель программы – формирование у учащихся интереса к игре в шахматы, получение ими общих представлений о шахматах. Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи. Обучающие: - научить правилам игры в шахматы; - научить ставить основные простые маты; - обучить умению проводить простые тактические комбинации; - овладеть навыком разыгрывания простых окончаний; - научить ставить «Детский мат», «Дурацкий мат»; - научить ставить маты ферзём, двумя ладьями; - научить проводить пешку в ферзи при помощи короля; - научить ставить простые «Двойные удары». Развивающие: - развитие интереса к шахматам; - развитие логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения; - формирование умения применять в игре изученные тактические приемы. Воспитательные: - формирование позитивного отношения к шахматам; - развитие личностных качеств: дисциплинированность, спокойствие, уравновешенность, твёрдость и решительность.</p> <p>Аннотация программы</p> <p>Программа направлена на развитие логической культуры учащегося посредством игры в шахматы учащихся младшего школьного возраста.</p>
Техническая направленность			
"Робототехника"	3 года	7-10 лет	<p>Цель - формирование устойчивого интереса учащихся к техническому творчеству, переход от моделирования к конструированию простейших технических объектов и игрушек.</p> <p>Актуальность программы заключается в том, что она способствует расширению кругозора учащихся, развитию творческих способностей, усвоению знаний и умений, их реализации; позволяет учащимся познакомиться с лего конструкторами, основами программирования; получить умения и навыки работы с ними; осмысленно подходить к выполнению заданий. Основой программы является ориентация на личностный потенциал учащегося и его самореализацию в процессе занятий техническим творчеством.</p> <p>Данный курс обучения связан с учебным предметом Информатика в школе, позволит учащимся получить начальные знания по предмету, применять знания на</p>

			<p>практике, закрепить навыки работы с конструкторами, с компьютером.. Программа позволяет ребёнку определиться в своих интересах и предполагает переход в профильные кружки- моделирования.</p> <p><i>Результаты реализации программы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками работы на компьютерах, средствах информационных технологий; - расширение политехнического кругозора детей; - развитие конструкторских способностей; - проектирование моделей и конструкций разного функционального назначения; - развитие навыков конструирования изделий из бумаги, картона, фанеры, пластмасс; - развитие исследовательских способностей учащихся подросткового возраста с высоким уровнем познавательной активности; - профорентация учащихся по техническому профилю.
--	--	--	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Учебный план

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных дисциплин, видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план дополнительного образования составлен в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013г № 1008, СанПИН, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014г № 41., Уставом МАОУ «СОШ № 7».

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса строится на основе утвержденного директором учебного плана, разрабатываемого МАОУ «СОШ № 7» самостоятельно.

Учебный план МАОУ «СОШ № 7» формируется ежегодно с целью организации образовательного процесса в учреждении, установления учебной нагрузки, составления расписания учебных занятий.

Учебный план соответствует требованиям дополнительных общеобразовательных программ в соответствии годом обучения и количеству групп:

- по количеству часов недельной нагрузки на 1 группу, либо учащегося при индивидуальном обучении;
- по количеству учащихся в группе;
- по срокам обучения группы разбиты на года обучения (1-й год обучения; 2 год обучения; 3 год обучения, 4 год обучения).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»
на 2019-2020 учебный год

№ пп	Название программы; наименование учебного предмета; название объединения (секции, кружка, творческого коллектива, студии, ансамбля, театра, оркестра)	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения			4 год обучения			Всего		
		час	группы	чел	час	группы	чел	час	группы	чел	час	группы	чел	час	группы	чел
Техническая направленность																
1.	«Робототехника»	27	1	30	27	1	30	27	1	30	-	-	-	81	3	90
Физкультурно-оздоровительная направленность																
2.	«Волейбол»	96	1	20	96	1	20	96	1	20	96	1	20	384	4	80
3.	«Шахматы в школе»	34	1	30										34	1	30
Итого:		157	3	74	123	2	50	123	2	50	96	1	20	499	8	200

3.2. Календарный учебный график Продолжительность учебного года

ДО реализуется в течение всего учебного года.

Началом учебного года для групп обычно считается 01 октября до полной выдачи запланированных занятий.

Регламентирование учебного процесса на учебный год

Учебный год делится на четверти

четверть	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало	Окончание	
I четверть	Не позднее 01 октября	Не позднее 07 ноября	5 недель
II четверть	Не позднее 07 ноября	Не позднее 31 декабря	8 недель
III четверть	Не позднее 14 января	Не позднее 30 марта	10 недель
IV четверть	Не позднее 07 апреля	Не позднее 01 мая	6 недель

Набор учащихся проводится в объединения с 01.09. по 25.09.

Формируются учебные группы: с 01.09. по 27.09.

В период школьных каникул объединения могут работать по специальному расписанию.

Календарный учебный график школы:

http://7school.net/information_about_educational_organization/graf.pdf

Регламентирование образовательного процесса на неделю для учащихся:

Регламентирование образовательного процесса на неделю: продолжительность учебной рабочей недели – шестидневная рабочая неделя для всех объединений Школы. Занятия объединений и мероприятия могут проводиться в любой день недели, включая субботу и воскресенье.

Регламентирование образовательного процесса на день

1.1. Регламентирование образовательного процесса на день. Школа работает с 07.00 до 21.00.

1.2. Организация образовательного процесса строится на основе утвержденного приказом директора Школы расписания занятий. Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией Школы.

Начало учебных занятий не ранее 08.00 час, согласно расписанию:

Начало	Режимные мероприятия	Окончание
08.00	Занятия по расписанию	21.00

1.3. Расписание занятий учащихся составляется по представлению педагогических работников, в соответствии с требованиями СанПиН, с учетом пожеланий учащихся, родителей (их законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся, индивидуальных особенностей реализуемых дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ. Перенос занятий или временное изменение расписания производится только с согласия администрации, оформляется документально, утверждается приказом директора Школы.

Продолжительность занятий определяется нормами СанПиНа. Один академический час равен для:

- детей 7 года жизни – не более 30 минут;
- всех остальных – не более 45 минут.

Перерывы между занятиями устанавливаются не менее 10 минут.

1.4. При реализации дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ могут:

- предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные занятия), которые проводятся по группам или индивидуально в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ;
- организовываться и проводиться массовые мероприятия, с целью создания необходимых условий для совместного труда и (или) отдыха учащихся и их родителей (законных представителей).

3.3. Система условий реализации образовательной программы

3.3.1. Кадровые условия

Общая численность педагогических работников ДО	4 чел.
Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	4/ 100%
непедагогическое	0 / 0%
Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	0 / 0%
непедагогическое	0 / 0%
Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	
высшая	1 / 33%
первая	1 / 33%
Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
менее 2 лет	1 / 33%
от 2 до 5 лет	0
от 5 до 10 лет	1 / 33%
от 10 до 20 лет	1 / 33%
20 лет и более	0
Из общей численности работников находятся в возрасте:	
моложе 25 лет	1 / 33%

25 - 35 лет	1 / 33%
35 лет и старше	1 / 33%
пенсионеры	0
Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	2 чел / 66 %
Количество/доля педагогов, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, конференции, семинары и т.д.): на муниципальном уровне; на региональном уровне; на федеральном международном уровне	2 чел – 66% % 1 чел – 33 % 0 чел – 0 % 0 чел – 0 %
Количество/доля педагогов-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, фестивали, конференции и т.д.), из них: на муниципальном уровне; на региональном уровне; на федеральном, международном уровне	1- 33 % 1 чел – 33 % 0 чел – 0 % 0 – 0 %
Наличие в организации педагога-психолога, социального педагога, психологической службы	да
Наличие в организации системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да

3.3.2. Материально — технические условия и оснащённость образовательного процесса МАОУ «СОШ № 7»

Образовательная программа учреждения реализуется по юридическому адресу: Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Кутузова 11.

№ кабинета	направленность	Площадь, м²
Каб.4 Каб. 5	Техническая направленность	46,5 46,8 46,8
Каб. 7	Физкультурно-спортивная направленность	49,0
Спортивный зал	Физкультурно- спортивная направленность	172,3
Каб.6	Социально-педагогическая направленность	46,8

**Материально — технические условия
и оснащённость общеобразовательной программы –
дополнительной общеразвивающей программы «Волейбол».**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр;

К – полный комплект (на каждого обучающегося);

Г – комплект (для работы в группах).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	кол-во
1	Стандарт основного общего образования по физической культуре	Д
2	Методические издания по физической культуре для учителей	Д
3	Видеофильмы по основным разделам учебного материала	Д
4	Аудиоцентр с системой озвучивания спортивных залов и площадок	Д
5	Стенка гимнастическая	Г
6	Скамейка гимнастическая	Г
7	Мячи набивные - 1 - 2 кг.	Г
8	Мячи: баскетбольные, волейбольные	К
9	Скакалка детская	К
10	Табло перекидное	Д
11	Стойки волейбольные универсальные	Д
12	Жилетки игровые	Г
13	Сетка волейбольная	Д
14	Аптечка	Д
15	Сетка для переноса и хранения мячей	Д
16	Конус сигнальный	Г
17	Насос ручной	Д
18	Секундомер	Д
19	Площадка игровая волейбольная	Д

**Материально — технические условия
и оснащённость общеобразовательной программы –
дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы в школе».**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	кол-во
1	Шахматная доска, шахматный набор учителя	Д
2	Шахматный набор ученика	К
3	Шахматные часы	Д

**Материально — технические условия
и оснащённость общеобразовательной программы –
дополнительной общеразвивающей программы «Робототехника».**

	Название конструктора	Количество
1	Lego Education (6+)	к
2	Lego Education WeDo (7+)	к
3	Lego Education (8+)	к
4	Lego Education EV3 (10+)	к

МАОУ «СОШ № 7» располагает необходимыми учебными помещениями и материально-технической базой для реализации дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ.

3.3.3. Информационно-методическое обеспечение образовательной программы.

МАОУ «СОШ № 7» обладает информационными ресурсами, поддерживаемыми технически и организационно. Работает сайт <http://7school.net/> Освоен информационный ресурс ГИС ЭО Коми (электронный журнал), АРИСМО. Эффективно используется локальная сеть учреждения и сеть Интернет, электронная почта 7schkola@mail.com.

3.4. Контроль за реализацией образовательной программы

Контроль за реализацией образовательной программы осуществляется в соответствии с планом ВСОКО МАОУ «СОШ № 7».

Основу внутриучрежденческого контроля составляет взаимодействие администрации и коллектива на демократической основе, ориентированное на повышение эффективности образовательного процесса.

Результаты реализации образовательной программы МАОУ «СОШ № 7» обсуждаются на административных планёрках, совещаниях.

