

Аннотация к рабочей программе «Логика для начинающих» для 1-4 класса

Настоящая рабочая программа внеурочного курса «Юным умникам и умницам. Развитие

познавательных способностей» разработана в соответствии с основными положениями

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Основной образовательной программы начального общего образования на основе программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» -М.: РОСТ книга, 2011, тематического планирования и рабочих тетрадей для 1-4 классов О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей.

Информатика, логика, математика» для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, расширения математического и языкового кругозора и эрудиции учащихся, способствующая формированию познавательных универсальных учебных действий.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Программа рассчитана на 4 года. Курс включает 135-136 занятий: одно занятие в неделю, 33-34 занятия за учебный год с первого по четвертый класс. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий: 1 класс – 35 минут, 2 – 4 классы – 40 минут.

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и

последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» – «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.