

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»  
(МАОУ «СОШ № 7»)  
«7 №-а шөр школа» муниципальной асьюралана велөдан учреждение  
(«7 №-а ШШ» МАВУ)**

Рекомендовано  
Педагогическим  
советом МАОУ «СОШ № 7»  
Протокол № 1 от «29» августа 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«История России. Всеобщая история»  
основное общее образование 5-9 классы**

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изм.).

Составитель: Савченкова М.В., учитель истории и обществознания

Сыктывкар, 2018

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по истории направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни, интериоризация правильного индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного

отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**II. Метапредметные** результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия, формируемые в процессе изучения истории: система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, алгоритм, диаграмма, карта, таблица, схема, причинно-следственные связи.

В основной школе на уроках истории будет продолжена работа по формированию и развитию **основ смыслового чтения**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении истории, учащиеся усваивают приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения истории, учащиеся приобретут **опыт проектной деятельности**, как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску

нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

#### Познавательные УУД

б. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;



- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**III. Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **История Древнего мира (5 класс)**

#### Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

### **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)**

#### Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

### **Новая история. История России в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

### Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **Содержание учебного предмета «История»**

Курсивом в данной РПУП выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получают возможность научиться» (повышенный уровень), а также этнокультурная составляющая содержания.

### **5 класс**

#### **История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

#### **Первобытность.**

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. *Археологические раскопки на территории РК Стоянки первобытных людей на территории РК Рисунки Каповой пещеры*

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные

верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

## Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

## Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**6 класс**

## **История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*



Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жаке́рия, восстание УотаТайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

### **Страны Востока в Средние века.**

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### **Государства доколумбовой Америки.**

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

### **История России**

#### **От Древней Руси к Российскому государству**

##### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

##### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии.* Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем

железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

### **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Финно-угорские народы. Пермь Вычегодская. Языческие верования*

### **Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдые. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### **Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др)* и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

### **Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний*. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским*. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство*. Московский Кремль. *Присоединение Перми Вычегодской к Москве*

### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)*. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь*

*горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*  
**Стефан Пермский**

**7 класс**

**История Нового времени**

**Введение.** Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце XV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Европейская культура XVI—XVII в. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII в. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в.

## Страны Востока в XVI—XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

## Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. *«Избранная рада»*: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и *«Уложение о службе»*. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о *«заповедных летах»*. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России.

*Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства.* *Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой.* Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского

перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### ***Коми край в Смутное время***

#### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. ***Раскол в Коми крае***

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. ***Социально-экономическое развитие Коми края в XVII веке***

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.* **Участие коми в освоении Сибири**



## **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь*. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

## **8 класс**

### **Новая история XVIII в.**

#### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVIII в.**

Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: промышленный переворот, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

Стили художественной культуры XVIII в. (барокко, классицизм).

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции.

*Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.*

Международные отношения середины XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVIII вв.**

**Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

### **Преобразования Петра I в области культуры.**

Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде*. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска

ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.*

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья.

Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.*

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия.* Е.Р.Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном*

монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости. *Коми край в XVIII веке*

### **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

### ***Реформы в Коми крае***

## **9 класс**

### **Новая история XIX в.**

#### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

## **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

## **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

## **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

## **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

## **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

## **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

## **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история н. XX в.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

#### **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

### **Российская империя в XIX – начале XX вв.**

#### **Россия на пути к реформам (1801–1861)**

##### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

##### **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

##### **Участие коми народа в Отечественной войне 1812 г.**

##### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация*



управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. **Участие коми народа в Крымской войне**

### **Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры. **Население Коми края и русификация.**

### **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от*

*свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов. Коми край в середине XIX в.*

### **Россия в эпоху реформ**

#### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.*

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска. *Влияние реформ на Коми край.*

#### **«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

#### **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.*

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения

в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения. Социальная структура Коми края в конце XIX в.*

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический

терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда»*. *«Союз борьбы за освобождение рабочего класса»*. *I съезд РСДРП. Политические ссыльные в Коми крае*.

### **Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны*. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. *Экономика Коми края в начале XX в.*

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры*.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. *Участие коми народа в русско-японской войне*.

### **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения»*. *«Банкетная кампания»*.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм*.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. *«Булыгинская конституция»*. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные*

*партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.*

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. **Влияние первой русской революции на Коми край.***

### **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

### **Перечень контрольных работ**

| № урока        | № КР                                                    |
|----------------|---------------------------------------------------------|
| <b>5 класс</b> |                                                         |
| 14             | 1. Контрольная работа по теме: «Древний Египет»         |
| 27             | 2. Контрольная работа по разделу «Древний Восток»       |
| 49             | 3. Контрольная работа по разделу «Древняя Греция»       |
| 70             | 4. Промежуточная аттестация                             |
| <b>6 класс</b> |                                                         |
| 11             | 1. Контрольная работа по разделу «Раннее средневековье» |
| 25             | 2. Контрольная работа по теме «Зрелое Средневековье»    |

|                |                                                                                              |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28             | 3. Контрольная работа «История Средних веков»                                                |
| 35             | 4. Контрольная работа «Народы и государства на территории нашей страны в древности»          |
| 46             | 5. Контрольная работа «Русь в IX - первой половине XII в.»                                   |
| 61             | 6. Контрольная работа ««Русские земли в середине XIII — XIV в.»                              |
| 70             | 7. Промежуточная аттестация                                                                  |
| <b>7 класс</b> |                                                                                              |
| 15             | 1. Контрольная работа по разделу «Европа в конце XV — начале XVII в.»                        |
| 22             | 2. Контрольная работа по разделу «Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.» |
| 28             | 3. Контрольная работа «История Нового времени XVI –XVII вв.»                                 |
| 40             | 4. Контрольная работа по разделу «Россия в XVI веке»                                         |
| 46             | 5. Контрольная работа по разделу «Смутное время»                                             |
| 59             | 6. Контрольная работа по теме «Россия в XVII веке».                                          |
| 67             | 7. Контрольная работа по разделу «Русская культура в XVI –XVII вв.»                          |
| 70             | 8. Промежуточная аттестация                                                                  |
| <b>8 класс</b> |                                                                                              |
| 11             | 1. Контрольная работа по разделу Страны Европы в XVIII в.                                    |
| 15             | 2. Контрольная работа по разделу «Европейская культура XVIII в.»                             |
| 19             | 3. Контрольная работа по разделу «Страны Востока в XVIII в.»                                 |
| 23             | 4. Контрольная работа по разделу «Международные отношения в XVIII в.»                        |
| 26             | 5. Контрольная работа по курсу «История Нового времени XVIII в.»                             |
| 42             | 6. Контрольная работа по разделу «Россия в первой четверти XVIII в.»                         |
| 48             | 7. Контрольная работа по разделу «После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»        |
| 62             | 8. Контрольная работа по разделу «Россия в 1762 – 1800гг.»                                   |
| 70             | 9. Контрольная работа по разделу «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»     |
| 72             | 10. Промежуточная аттестация                                                                 |
| <b>9 класс</b> |                                                                                              |
| 5              | 1. Контрольная работа по разделу «Развитие индустриального общества».                        |
| 11             | 2. Контрольная работа по разделу «Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.» |
| 18             | 3. Контрольная работа «Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.»           |
| 26             | 4. Контрольная работа «Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в.»                     |
| 34             | 5. Контрольная работа по курсу История Нового времени. XIX в. Мир к началу XX в.             |

|     |                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44  | 6. Контрольная работа по разделу «Александровская эпоха: государственный либерализм»                 |
| 54  | 7. Контрольная работа по разделу «Николаевское самодержавие: государственный консерватизм»           |
| 62  | 8. Контрольная работа по разделу «Культурное пространство империи в первой половине XIX в»           |
| 66  | 9. Контрольная работа по разделу «Пространство империи: этнокультурный облик страны»                 |
| 77  | 10. Контрольная работа по разделу «Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация» |
| 84  | 11. Контрольная работа по разделу «Народное самодержавие» Александра III                             |
| 89  | 12. Контрольная работа по разделу «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.»        |
| 97  | 13. Контрольная работа по разделу «Кризис империи в начале XX века»                                  |
| 102 | 14. Промежуточная аттестация                                                                         |

### Перечень этнокультурной составляющей содержания образования

| № урока        | Раздел, тема урока                                                                                                           | № п/п ЭКС                                          |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>5 класс</b> |                                                                                                                              |                                                    |
| 3              | <b>2. Первобытность</b><br>2.1 Древнейшие люди                                                                               | 1. Стоянки первобытных людей на территории РК      |
| 4              | 2.2 Первобытные верования. Зарождение искусства                                                                              | 2. Рисунки Каповой пещеры                          |
| 5              | 2.5 Древнейшее прошлое Европейского Северо -Востока                                                                          | 3. Древнейшее прошлое Европейского Северо -Востока |
|                | <b>Итого</b>                                                                                                                 | <b>3</b>                                           |
| <b>6 класс</b> |                                                                                                                              |                                                    |
| 31             | <b>2. Народы и государства на территории нашей страны в древности</b><br>2.2 Древнейшее прошлое Европейского Северо-Востока. | 1. Древнейшее прошлое Европейского Северо-Востока. |
| 44             | <b>3. Русь в IX - первой половине XII в.</b><br>3.9. Пермь Вычегодская                                                       | 2. Пермь Вычегодская                               |
|                | <b>5. Русские земли в середине</b>                                                                                           |                                                    |

|                |                                                                                                                              |                                                                           |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 58             | <b>XIII — XIV в.</b><br>5.8. Христианизация Коми края. Стефан Пермский                                                       | 3. Христианизация Коми края. Стефан Пермский                              |
| 67             | <b>6. Формирование единого Русского государства</b><br>6.6 Вхождение Коми края в состав Русского государства                 | 4. Вхождение Коми края в состав Русского государства                      |
| <b>Итого</b>   |                                                                                                                              | <b>4</b>                                                                  |
| <b>7 класс</b> |                                                                                                                              |                                                                           |
| 38             | <b>1. История России в XVI веке</b><br>1.10. Коми край в XVI веке.                                                           | 1. Коми край в XVI веке.                                                  |
| 56             | <b>3. Россия при первых Романовых</b><br>3.10. Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и Раскол   | 2. Раскол в Коми крае                                                     |
| 57             | 3.11. Коми край в XVII веке                                                                                                  | 3. Коми край в XVII веке                                                  |
| 60             | <b>4. Русская культура XVI – XVII веков</b><br>4.1. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. | 4. Участие коми в освоении Сибири                                         |
| 69             | <b>5. Повторение</b><br>5.2. Коми край в составе Московского государства (XVI-XVII вв.)                                      | 5. Повторение. Коми край в составе Московского государства (XVI–XVII вв.) |
| <b>Итого</b>   |                                                                                                                              | <b>5</b>                                                                  |
| <b>8 класс</b> |                                                                                                                              |                                                                           |
| 61             | 3. Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I                                                              | 1. Коми край в XVIII веке                                                 |
| 66             | 4. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.                                                                     | 2. Быт коми крестьян в XVIII веке                                         |
| <b>Итого</b>   |                                                                                                                              | <b>2</b>                                                                  |
| <b>9 класс</b> |                                                                                                                              |                                                                           |
| 63             | <b>4. Пространство империи: этнокультурный облик страны</b>                                                                  | 1. Территориально-экономическое развитие Коми края в XIX веке             |
| 64             |                                                                                                                              | 2. Старообрядцы в Коми крае                                               |
| 65             |                                                                                                                              | 3. Социально – политическое развитие Коми края в XIX веке.                |
| 70             | <b>5. Преобразования Александра II: социальная и</b>                                                                         | 1. Реформы 1860-1870-х гг. XIX в. в Коми крае                             |



|    |                                                                                                                      |                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 75 | <b>правовая модернизация</b><br>5.9.Общественная жизнь в<br>1860 – 1870-х гг.                                        | 2. Политическая ссылка.                 |
| 82 | 6.«Народное самодержавие»<br><b>Александра III</b><br>6.5. Народы Российской<br>империи во второй половине<br>XIX в. | 1. Пореформенное развитие Коми<br>края. |
| 85 | 7. <b>Культурное пространство<br/>империи во второй половине<br/>XIX в.</b>                                          | 1. Культура народа коми в XIX веке      |
| 91 | 8. <b>Кризис империи в начале<br/>XX века</b><br>8.2. Социально–<br>экономическое развитие<br>России в начале XX в   | 1. Коми край в начале XX в              |
| 99 | 9.« <b>Серебряный век</b> »<br><b>российской культуры</b><br>9.2. Развитие народного<br>просвещения.                 | 1. Образование в Коми крае              |
|    | <b>Итого</b>                                                                                                         | <b>9</b>                                |

### Примерный перечень проектных работ

| №<br>урока     | Раздел, тема урока                                                           | № п/п                                                                                                          |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5 класс</b> |                                                                              |                                                                                                                |
| 10             | Древний Восток. Быт<br>земледельцев, ремесленников<br>и вельмож.             | Мини - сочинение от имени знатного<br>египтянина или земледельца с<br>использованием ключевых понятий<br>темы. |
| 37             | Древняя Греция. Олимпийские<br>игры.                                         | Мини –сочинение от первого лица «На<br>олимпийских играх»                                                      |
| 40             | Древняя Греция. В гаванях<br>Афинского порта Пирей.                          | Оживление исторической картины «В<br>торговой гавани Пирея»                                                    |
| 41             | Древняя Греция. В городе<br>богини Афины.                                    | Презентации учащихся по теме:<br>«Виртуальная экскурсия по Акрополю»                                           |
| 46             | Древняя Греция. Походы<br>Александра Македонского на<br>Восток и его держава | Составление портрета исторической<br>личности                                                                  |
| 58             | Древний Рим. Единовластие<br>Цезаря.                                         | Составление портрета исторической<br>личности                                                                  |
|                | <b>Итого</b>                                                                 | <b>6</b>                                                                                                       |
| <b>6 класс</b> |                                                                              |                                                                                                                |
| 3              | Раннее средневековье.<br>Христианская церковь и<br>королевство франков.      | Составление портрета исторической<br>личности                                                                  |
| 10             | Раннее Средневековье. Арабы в<br>VI—XI веках                                 | Информационный проект «Живые<br>традиции Востока»                                                              |

|                |                                                                                                           |                                                                                  |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 14             | Зрелое Средневековье.<br>Средневековый город.                                                             | Информационный проект «Город и его обитатели»                                    |
| 18             | Зрелое Средневековье.<br>Столетняя война (1337-1453 гг.)                                                  | Составление портрета исторической личности                                       |
| 26             | Страны Востока в Средние века. Средневековый Китай. Индия. Япония. Государства и культура.                | Исследовательский проект «Самураи и европейские рыцари»                          |
| 53             | Русские земли в середине XIII-XIV веков. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.                   | Информационно-творческий проект «Александр Невский на перекрестке мнений»        |
| 56             | Русские земли в середине XIII — XIV вв. Усиление Московского княжества                                    | Информационно-творческий проект «Иван Калита: оправдывает ли цель средства»      |
|                | <b>Итого</b>                                                                                              | <b>7</b>                                                                         |
| <b>7 класс</b> |                                                                                                           |                                                                                  |
| 18             | Страны Европы и Северной Америки в середине XVII в. Война североамериканских колоний за независимость.    | Составление портрета исторической личности                                       |
| 32             | История России в XVI веке. Начало правления Ивана IV.                                                     | Составление портрета исторической личности                                       |
| 37             | История России в XVI веке. Опричнина.                                                                     | Информационно-творческий проект. «Иван Грозный в оценках потомков»               |
| 43             | Смутное время. Начало смутного времени.                                                                   | Информационно-творческий проект «Самозванцы в мировой истории»                   |
| 44             | Смутное время. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов                              | Составление портрета исторической личности                                       |
| 45             | Смутное время                                                                                             | Информационно-творческий проект «Гражданская война в истории человечества»       |
| 57             | Россия при первых Романовых. Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и Раскол. | Информационно-творческий проект «Церковный раскол – трагедия российской истории» |
|                | <b>Итого</b>                                                                                              | <b>7</b>                                                                         |
| <b>8 класс</b> |                                                                                                           |                                                                                  |

|    |                                                                               |                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 41 | Повторение –обобщение Итоги, последствия и значение петровских преобразований | Информационно –творческий проект «Революционер на троне»                 |
| 50 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.                  | Исследовательский проект «Реформаторская деятельность Петра и Екатерины» |
| 56 | Русское военное искусство.                                                    | Информационно –творческий проект «Русское военное искусство»             |
| 65 | Быт коми крестьян в XVIII в.                                                  | Исследовательский проект «Быт народа коми»                               |
|    | <b>Итого</b>                                                                  | 4                                                                        |
|    |                                                                               |                                                                          |

### Тематическое планирование учебного предмета «История»

| № Раздела                                                          | Наименование тем                                                                                                                                                                                                         | Кол -во час | кр | п р | Основные виды учебной деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5 класс. Всеобщая история. История Древнего мира (70 часов)</b> |                                                                                                                                                                                                                          |             |    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Первобытност<br>ь.                                                 | Счет лет в истории Древнейшие люди<br>Первобытные верования.<br>Зарождение искусства.<br>Древнейшие земледельцы и скотоводы.<br>Появление неравенства и знати.<br><i>Древнейшее прошлое Европейского Северо-Востока.</i> | 2           |    | 1   | <b>Раскрывать</b> значение терминов история, век, исторический источник.<br><b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю.                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          | 5           |    |     | <b>Показывать</b> на карте места расселения древнейших людей<br><b>Определять</b> условия жизни, занятия, верования первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.<br><b>Выявлять</b> значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества. |
| Древний Восток                                                     | Местоположение и природные условия Древнего Египта.                                                                                                                                                                      | 20          | 2  | 2   | <b>Показывать</b> на карте территорию и центры древнеегипетского государства.<br><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида,                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Возникновение государства в Египте. Военные походы.</p> <p>Быт земледельцев, ремесленников и вельмож.</p> <p>Религия древних египтян.</p> <p>Искусство Древнего Египта.</p> |  |  | <p>папирус.</p> <p><b>Характеризовать</b> 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положения и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной.</p> <p><b>Объяснить</b> в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.</p> <p><b>Характеризовать</b> предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.</p> <p><b>Показывать</b> на карте местоположение древнейших государств Месопотамии</p> <p><b>Определять</b> условия жизни и занятия населения, крупнейших городах Древней Месопотамии.</p> <p><b>Объяснить</b> как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире.</p> <p><b>Характеризовать</b> источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).</p> <p><b>Показывать</b> на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.</p> <p><b>Определять</b> предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме)</p> <p><b>Характеризовать</b> культуру</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                         |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                         |    |   |   | <p>Древней Ассирии (используя иллюстративный материал)</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию Персидской державы, <b>объяснять</b>, как она управлялась.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию Древней Индии.</p> <p><b>Характеризовать</b> условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).</p> <p><b>Определять</b>, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.</p> <p><b>Характеризовать</b> культуру Древней Индии, высказывать суждения о её вкладе в мировую культуру.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий империя, конфуцианство.</p> <p><b>Характеризовать</b> занятия и положение населения в Древнем Китае.</p> <p><b>Определять</b>, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.</p> <p><b>Называть</b> изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.</p> |
| <p>Античный мир. Древняя Греция</p> | <p>Местоположение и природные условия Древней Греции.</p> <p>Микенское царство.</p> <p>Поэма Гомера «Илиада».</p> <p>Поэма Гомера «Одиссея».</p> <p>Религия древних</p> | 22 | 1 | 5 | <p><b>Показывать</b> на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий.</p> <p><b>Характеризовать</b> условия жизни и занятия населения Древней Греции.</p> <p><b>Характеризовать</b> верования древних греков, <b>объяснять</b>, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>греков.</p> <p>Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.</p> <p>Зарождение демократии в Афинах.</p> <p>Древняя Спарта.</p> <p>Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.</p> <p>Олимпийские игры.</p> <p>Победа греков над персами в Марафонской битве.</p> <p>Нашествие персидских войск. Конец войны.</p> <p>В гаванях афинского порта Пирей.</p> <p>В городе богини Афины.</p> <p>В афинских школах и гимназиях.</p> <p>В афинском театре.</p> <p>Афинская демократия при Перикле.</p> <p>Возвышение Македонии.</p> <p>Походы Александра Македонского на Восток и его держава</p> <p>В Александрии</p> |  |  | <p><b>Характеризовать</b> политический строй древнегреческих городов государств (Афины, Спарта)</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.</p> <p><b>Определять,</b> как утверждались демократические порядки в Афинах.</p> <p><b>Давать</b> сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.</p> <p><b>Характеризовать</b> спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.</p> <p><b>Определять</b> причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.</p> <p><b>Характеризовать</b> афинскую демократию при Перикле.</p> <p><b>Определять,</b> что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков.</p> <p><b>Определять</b> значение развития наук, образования в Древней Греции.</p> <p><b>Представлять</b> описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.</p> <p><b>Определять,</b> в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.</p> <p><b>Показывать</b> на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.</p> <p><b>Составлять</b> исторический</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Египетской |  |  | <p>портрет (характеристику) Александра Македонского.</p> <p><b>Определять</b> причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.</p> <p><b>Определять</b> значение понятия эллинизм.</p> <p><b>Называть</b> и описывать памятники культуры периода эллинизма.</p> |
|--|------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Древний Рим</p> | <p>Древнейший Рим.</p> <p>Завоевание Римом Италии.</p> <p>Возникновение и устройство Римской республики.</p> <p>Войны Рима с Карфагеном.</p> <p>Господство Рима в Восточном Средиземноморье.</p> <p>Рабство в Древнем Риме.</p> <p>Земельный закон братьев Гракхов.</p> <p>Восстание Спартака.</p> <p>Единовластие Цезаря.</p> <p>Установление империи.</p> <p>Соседи римской империи.</p> <p>Рим при императоре Нероне.</p> <p>Первые христиане и их учение.</p> <p>Расцвет Римской империи во II веке.</p> <p>Культура Древнего Рима.</p> <p>Быт и досуг римлян.</p> <p>Римская империя при Константине.</p> <p>Взятие Рима варварами.</p> | <p>21</p> | <p>1</p> | <p>1</p> | <p><b>Показывать</b> на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.</p> <p><b>Характеризовать</b> условия жизни и занятия населения Древней Италии.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий патриций, плебс, республика.</p> <p><b>Определять,</b> кому принадлежит власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.</p> <p><b>Характеризовать</b> верования жителей Древней Италии.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий: консул, трибун, сенат, диктатор, легион.</p> <p><b>Использовать</b> карту при характеристике военных походов Рима.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины и итоги войн Рима.</p> <p><b>Характеризовать</b> хозяйственную жизнь в Древнем Риме, положение трудового населения, рабов.</p> <p><b>Показывать</b> на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения.</p> <p>Раскрывать значение понятий император, провинция.</p> <p><b>Характеризовать</b> политическую жизнь в Риме времени империи, её участников, важнейшие события.</p> <p><b>Характеризовать,</b> как строились отношения между Римом и провинциями.</p> <p><b>Определять,</b> в чем заключались предпосылки распространения</p> |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме.</p> <p><b>Показывать</b> на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.</p> <p><b>Характеризовать</b> культурную жизнь в Древнем Риме.</p> <p><b>Составлять</b> описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.</p> <p><b>Выявлять</b> примеры влияний античного искусства в современной архитектуре и др.</p> <p><b>Высказывать и обосновывать</b> суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.</p> <p><b>Подводить</b> итоги по материалу, делать выводы, анализировать и обобщать сведения</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Итого                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 70 |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>6 класс. Всеобщая история. История средних веков (28 часов)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Раннее Средневековье                                               | Средние века: понятие и хронологические рамки. Образование варварских королевств.                                                                                                                                                                                                                                                     | 1  |   |   | <b>Определять</b> место Средневековья на ленте времени. <b>Характеризовать</b> источники, рассказывающие о средневековой эпохе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                    | Государство франков в VI – VIII веках. Христианская церковь и королевство франков. Империя Карла Великого. Образование государств в Европе. Феодалная раздробленность. Англия в раннее средневековье. Нормандское завоевание. Культура раннего средневековья. Византия в VI—XI веках. Образование славянских государств. Арабы VI—XI. | 10 | 1 | 2 | <b>Показывать</b> на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. <b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья. <b>Характеризовать</b> общественный строй германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют) <b>Раскрывать</b> значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах. <b>Составлять</b> характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его назвали Великим. <b>Разъяснять</b> причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. <b>Представлять</b> описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них. <b>Показывать</b> на карте |

|                      |                                                         |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|---------------------------------------------------------|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                         |    |   | <p>территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика.</p> <p><b>Определять</b>, кто и как управлял Византийской империей.</p> <p><b>Характеризовать</b> внешнюю политику Византии, её отношение с соседями.</p> <p><b>Составить</b> исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана.</p> <p><b>Характеризовать</b> культуру Византии, представлять описание её выдающихся памятников.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья.</p> <p><b>Характеризовать</b> занятия и образ жизни арабских племен.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение и особенности жизни различных народов, входивших в арабский халифат.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат.</p> <p><b>Определять</b> причины и следствия арабских завоеваний.</p> <p><b>Характеризовать</b> достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры</p> |
| Зрелое Средневековье | Знать и рыцарство. Средневековая деревня. Средневековый | 14 | 1 | <p><b>Характеризовать</b> жизнь представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>город.<br/>Католическая церковь в XI веке.<br/>Крестовые походы и их значение.<br/>Усиление королевской власти во Франции и Англии в XI –XIII веках.<br/>Столетняя война (1337 -1453 гг.)<br/>Образование централизованных государств в Англии и Франции.<br/>Образование централизованного государства на Пиренейском полуострове.<br/>Усиление власти князей в Германии.<br/>Расцвет итальянских городов.<br/>Страны Балканского полуострова в XIV—XV вв.<br/>Образование и наука.<br/>Технические изобретения.<br/>Развитие литературы, архитектуры, скульптуры и живописи.</p> |  |  | <p>торговцев и др. (используя свидетельства источников)<br/><b>Раскрывать</b> значение понятий: феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция.<br/><b>Характеризовать</b> положение и деятельность церкви в средневековой Европе.<br/><b>Высказывать</b> оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.<br/><b>Определять</b> значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит.<br/><b>Систематизировать</b> материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе.<br/><b>Определять</b> какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие -против.<br/><b>Представлять</b> характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.) объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.<br/><b>Характеризовать</b> причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.<br/><b>Определять</b> причины ослабления и падения Византийской империи.<br/><b>Показывать</b> на карте направления наступления турок османов на Балканах.<br/><b>Характеризовать</b> представления средневековых европейцев о</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                           |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                           |   |   |   | <p>мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия.</p> <p><b>Определять</b>, что и как изучали в средневековых школах и университетах.</p> <p><b>Определять</b> значение понятий и терминов: школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.</p> <p><b>Представлять</b> описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>                                   |
| Страны Востока в Средние века.    | <p>Средневековый Китай.</p> <p>Индия. Япония. Государства и культура.</p> | 1 | 1 | 1 | <p><b>Показывать</b> на карте направления завоевания монголов, турок и территории созданных ими государств.</p> <p><b>Определять</b> значение понятий хан, орда, сёгун, самурай каста.</p> <p><b>Характеризовать</b> общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систем управления.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение различных групп населения стран Востока (используя свидетельства источников)</p> <p><b>Представлять</b> описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал)</p> |
| Государства доколумбовой Америки. | Государства и народы доколумбовой                                         | 2 |   |   | <p><b>Показывать</b> на карте древние государства Америки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                 |          |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Америки.                                                                                                                                                                                                        |          |          |  | <p><b>Характеризовать</b> культуру, верования народов Центральной и Южной Америки.</p> <p><b>Систематизировать</b> знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира</p>                                                                                                                 |
| <b>История России (42 часа)</b>            |                                                                                                                                                                                                                 |          |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| От Древней Руси к российскому государству. | История России – часть всемирной истории                                                                                                                                                                        | <b>1</b> |          |  | <p><b>Осознавать</b> важность изучения истории своей Родины.</p> <p><b>Характеризовать</b> источники по российской истории.</p> <p><b>Использовать</b> историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России</p>                                                                                                                    |
|                                            | Древние люди и их стоянки на территории современной России. Древнейшее прошлое Европейского Северо-Востока. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств | <b>6</b> | <b>1</b> |  | <p><b>Показывать</b> на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.</p> <p><b>Характеризовать</b> условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств.</p> <p><b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p> |
| Восточная Европа в середине I тыс. н.э.    | Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Восточные славяне: занятия,                                                                                                                                             |          |          |  | <p><b>Характеризовать</b> на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в</p>                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | верования,общественный строй.<br>Соседи восточных славян.                                                                                                                                                          |   |   |   | которых они жили, их занятия.<br><b>Характеризовать</b> жизнь и быт, верования славян                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Образование государства Русь     | Формирование Древнерусского государства.<br>Первые киевские князья.                                                                                                                                                | 2 | 1 | 1 | <b>Раскрывать</b> причины и называть время образования Древнерусского государства.<br><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.<br><b>Определять</b> смысл понятий князь, дружина, государство, полюдь.<br><b>Систематизировать</b> материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет».<br><b>Приводить</b> примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. |
| Русь в конце X – начале XII века | Князь Владимир. Крещение Руси. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.<br>Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого.<br>Общественный строй и церковная организация на Руси. | 4 |   |   | <b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.<br><b>Давать</b> оценку значения принятия христианства на Руси.<br><b>Характеризовать</b> политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце 10-первой трети 12 вв.<br><b>Характеризовать</b> положение отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.                                                         |

|                                      |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                 |   |   |   | <b>Составлять</b> характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Культурное пространство              | Культура Древней Руси.<br><i>Коми край.</i><br><i>Первобытный строй на территории Коми края.</i><br><i>Пермь</i><br><i>Вычегодская.</i><br>Место и роль Руси в Европе.          | 5 | 1 | 1 | <b>Характеризовать</b> развитие культуры Древней Руси.<br><b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.<br><b>Систематизировать</b> исторический материал.<br><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.                                                                                                                                                                                                                        |
| Русь в середине XII – начале XIII в. | Начало раздробленности Древнерусского государства.<br>Владимиرو-Суздальское княжество.<br>Великий Новгород.<br>Галицко-Волынская земля.<br>Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. | 4 |   |   | <b>Определять</b> смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков.<br><b>Называть</b> хронологические рамки периода раздробленности.<br><b>Раскрывать</b> причины и последствия раздробленности.<br><b>Показывать</b> на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.<br><b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).<br><b>Участвовать</b> в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород» |



|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |  | <p><b>Систематизировать</b> исторический материал, <b>оценивать</b> основные события и явления истории Удельной Руси.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Русские земли в середине XIII - XIV в. | <p>Монгольская империя и изменение политической картины мира. Монгольское нашествие на Русь.</p> <p>Борьба русских земель с западными завоевателями. Русь и Литва.</p> <p>Усиление Московского княжества. Москва — центр борьбы с ордынским владычеством.</p> <p><i>Экономическое развитие Коми края в X—XIII вв.</i></p> | <b>6</b> |  | <p><b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.), <b>сопоставлять</b> и <b>обобщать</b> содержащиеся в них сведения.</p> <p><b>Определять</b>, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, <b>характеризовать</b> повинности населения.</p> <p><b>Характеризовать</b> на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы Невскую битву и Ледовое побоище.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику Александра Невского</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p><b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> оценку деятельности Ивана Калиты.</p> <p><b>Характеризовать</b> Куликовскую битву на</p> |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   | <p>основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение Куликовской битвы.</p> <p><b>Оценивать</b> роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте рост территории Руси Московской Руси.</p>                                                                                                                                           |
| Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.                                                                                                                                                                                                                         | 1 |   |   | <p><b>Характеризовать</b> Государственный строй, состав населения, экономику и культуру народов и государств степной зоны Восточной Европы и Сибири</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Культурное пространство                                                   | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.                                                                                                                                                                                                                           | 4 | 1 | 2 | <p><b>Составлять</b> описание памятников материальной и художественной культуры,</p> <p><b>Определять</b>, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал</p>                                                                                                                                                                                                                           |
| Формирование единого Русского государства в XV веке                       | <p>Московское княжество и его соседи в конце XIV-середине XV в.</p> <p>Распад Золотой Орды и его последствия.</p> <p><i>Вхождение Коми края в состав Русского государства.</i></p> <p><i>Стефан Пермский и христианизация Коми края. (конец XIV в.).</i></p> <p>Создание единого Русского</p> | 6 |   |   | <p><b>Характеризовать</b> отношения Москвы с Литвой и Ордой.</p> <p><b>Определять</b> причины и последствия феодальной войны.</p> <p><b>Определять</b> смысл понятия централизованное государство.</p> <p><b>Указывать</b> хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.</p> <p><b>Определять</b> значение создания единого Русского государства.</p> <p><b>Выявлять</b> на основе текста и схем учебника изменения в</p> |

|                                    |                                                                                                                                                               |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>государства и<br/>конец<br/>ордынского<br/>владычества.<br/>Церковь и<br/>государство<br/>XV— начале XVI<br/>века.<br/><i>Коми край в XV<br/>веке.</i></p> |          |          |          | <p>политическом строе Руси,<br/>системе управления страной.<br/><b>Составлять</b> характеристику<br/>Ивана 3.<br/><b>Сравнивать</b> вотчинное и<br/>поместное землевладение.<br/><b>Изучать</b> отрывки из<br/>Судебника 1497 г. и<br/><b>использовать</b> содержащиеся<br/>в них сведения в рассказе о<br/>положении крестьян.<br/><b>Раскрывать</b> роль<br/>православной церкви в<br/>становлении и развитии<br/>российской<br/>государственности.<br/><b>Характеризовать</b><br/>взаимоотношения церкви с<br/>великокняжеской властью.<br/><b>Определять</b> значение<br/>понятий ересь, «Москва –<br/>третий Рим».<br/><b>Приводить</b> оценки роли<br/>выдающихся религиозных<br/>деятели в истории<br/>Московской Руси.</p> |
| <p>Культурное<br/>пространство</p> | <p>Формирование<br/>культурного<br/>пространства<br/>единого<br/>Российского<br/>государства</p>                                                              | <p>3</p> | <p>1</p> | <p>1</p> | <p><b>Составлять</b><br/>систематическую таблицу о<br/>достижениях культуры Руси<br/>в 14-15 вв.<br/><b>Проводить</b> поиск<br/>исторической информации<br/>для сообщений об отдельных<br/>памятниках культуры<br/>изучаемого периода и их<br/>создателях.<br/><b>Описывать</b> памятники<br/>культуры, предметы быта на<br/>основе иллюстраций<br/>учебника, художественных<br/>альбомов, материалов,<br/>найденных в Интернете, или<br/>непосредственных<br/>наблюдений (с<br/>использованием</p>                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |          |          | регионального материала)<br><b>Сопоставлять</b> факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.<br><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ИТОГО</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>70</b> |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>7 класс. Всеобщая история. Новое время (28 часов)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| История Нового времени                                   | История Нового времени                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b>  |          |          | <b>Определять</b> значение понятия Новое время.<br><b>Характеризовать</b> источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Европа в конце XV— начале XVII в.                        | Великие географические открытия.<br><br>Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.<br><br>Абсолютные монархии.<br><br>Экономическое развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.<br><br>Социальное развитие европейских стран | <b>14</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>Показывать</b> на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке.<br><b>Раскрывать</b> экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.<br><b>Раскрывать</b> значение понятия «абсолютизм»,<br><b>Определять</b> , что способствовало складыванию абсолютных монархий в Европе<br><b>Определять</b> , как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>в XVI — начале XVII в.</p> <p>Повседневная жизнь европейского общества.</p> <p>Европейская культура XVI—XVII вв.</p> <p>Высокое Возрождение.</p> <p>Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира</p> <p>Начало и развитие Реформации в Европе.</p> <p>Распространение протестантизма в Европе.</p> <p>Борьба католической церкви против реформационного движения.</p> <p>Религиозные войны.</p> <p>Нидерландская революция.</p> |  |  | <p><b>Раскрывать</b> значение понятий «мануфактура», «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм.</p> <p><b>Определять</b> предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p> <p><b>Характеризовать</b> важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.</p> <p><b>Характеризовать</b> нравы и быт европейского общества XVI–XVII вв., используя информацию из источников, изобразительных материалов и др.</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников материальной и художественной культуры,</p> <p><b>Определять</b>, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI–XVII в. и их создателях.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные положения научных учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей.</p> <p><b>Характеризовать</b>, используя карту, процессы формирования централизованных государств в Европе.</p> <p><b>Определять</b>, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство,</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   | <p>кальвинизм, контрреформация.</p> <p><b>Характеризовать</b> крупнейших деятелей европейской Реформации.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей.</p> <p><b>Излагать</b> основные события и итоги религиозных войн XVI -XVII вв.</p> <p><b>Давать</b> оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.</p> <p><b>Характеризовать</b> значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.</p>                                      |
| Страны Европы и Северной Америки в середине XVII - XVIII вв. | <p>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы.</p> <p>Итоги и значение революции.</p> <p>Война североамериканских колоний за независимость.</p> <p>Образование Соединенных Штатов Америки</p> <p>Международные отношения в раннее Новое время.</p> <p>Тридцатилетняя война.</p> | 7 | 1 | 1 | <p><b>Характеризовать</b> позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.</p> <p><b>Составлять</b> характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки.</p> <p><b>Высказывать</b> суждение о значении Английской революции XVII в. Для британской и европейской истории.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.)</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие. Абсолютизм. Меркантилизм, протекционизм.</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p><b>Характеризовать</b> положение различных социальных групп в европейском обществе XVI - XVII вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода.</p> <p><b>Характеризовать</b> ключевые события войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция.</p> <p><b>Составлять</b> характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов основателей» США.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время.</p> <p><b>Характеризовать</b> масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                           |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Страны Востока в XVI—XVII в. | <p>Османская империя: от могущества к упадку.</p> <p>Индия: держава Великих Моголов. Империя Цин в Китае.</p> <p>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</p> | 6 | 1 |  | <p><b>Показывать</b> на карте территории крупнейших государств Азии XVI -XVII вв.</p> <p><b>Раскрывать</b> основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.</p> <p><b>Определять,</b> как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI -XVII вв.</p> <p><b>Сопоставлять</b> факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p> <p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал.</p> |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### История России (42 часа)

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке. | <p>Территория, население и хозяйство России в н. XVI в.</p> <p>Российское государство в первой трети XVI в.</p> <p>Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.</p> <p>Начало правления Ивана IV.</p> <p>Реформы Избранной рады.</p> <p>Внешняя политика Ивана IV.</p> <p>Ливонская война.</p> <p>Российское</p> | 12 | 1 | 2 | <p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.</p> <p><b>Использовать</b> историческую карту для характеристики роста территории Московского государства</p> <p><b>Составлять</b> характеристику Ивана 4 Грозного.</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении видео и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана 4 Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>общество XVI века: «служилые» и «тяглые»<br/>Опричнина.<br/>Коми край в XVI веке.</p> |  |  | <p><b>Определять</b> значение понятий приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета</p> <p><b>Изучать</b> исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и <b>использовать</b> их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.</p> <p><b>Использовать</b> историческую карту для характеристики роста территории Московского, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.</p> <p><b>Определять</b>, какие цели преследовал Иван 4 Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.</p> <p><b>Раскрывать</b>, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства</p> <p><b>Обобщать и сравнивать</b> итоги внешней политики на Западе и Востоке.</p> <p><b>Определять</b> причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p><b>Определять</b> свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.</p> <p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие территории Коми края в XVI в.</p> <p><b>Представлять</b> и <b>обосновывать</b> оценку итогов правления Ивана 4 Грозного.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                |   |   |   | <p><b>Систематизировать</b> материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.)</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников материальной и художественной культуры,</p> <p><b>Определять</b>, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p> <p><b>Характеризовать</b> нравы и быт русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.)</p> |
| Смута в России. | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в к. XVI – н. XVII в. Внутренняя политика Бориса Годунова. Начало Смутного времени. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Окончание | 6 | 1 | 3 | <p><b>Раскрывать</b>, какие противоречия существовали в русском обществе в конце 16 века.</p> <p><b>Характеризовать</b> личность и деятельность Бориса Годунова.</p> <p><b>Определять</b> значение учреждения патриаршества.</p> <p><b>Определять</b> смысл понятий Смута, самозванец, интервенция.</p> <p><b>Раскрывать</b>, в чем заключались причины Смуты начала XVII в.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Смутного времени.                                                                                                                                                                                                                                                |           |          |          | <p><b>Показывать</b> на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p><b>Характеризовать</b> положение людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников.</p> <p><b>Характеризовать</b> последствия Смуты для Российского государства.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения</p> <p><b>Высказывать</b> и <b>обосновывать</b> оценку действий участников освободительных ополчений.</p> |
| Россия в XVII веке. | <p>Экономическое развитие России в XVII веке.</p> <p>Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.</p> <p>Царствование Михаила Федоровича.</p> <p>Царствование Алексея Михайловича и Федора Алексеевича.</p> <p>Изменения в социальной</p> | <b>13</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <p><b>Определять</b> смысл понятия Новое время с привлечением знаний из курса всеобщей истории.</p> <p><b>Излагать</b> содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России.</p> <p><b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического положения России в 17 в.</p> <p><b>Определять</b> смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>структуре<br/>российского<br/>общества.<br/>Народные<br/>движения во<br/>второй половине<br/>XVII века.<br/>Восстание Степана<br/>Разина.<br/>Россия в системе<br/>международных<br/>отношений.<br/>«Под рукой»<br/>российского<br/>государя:<br/>вхождение<br/>Украины в состав<br/>России.</p> <p>Русская<br/>православная<br/>церковь в XVII<br/>веке. Реформа<br/>патриарха Никона<br/>и Раскол.</p> <p><i>Коми край в XVII<br/>веке.</i></p> |  |  | <p><b>Разъяснить</b>, в чем<br/>заключались функции<br/>отдельных представительств<br/>и административных органов<br/>в системе управления<br/>государством.</p> <p><b>Характеризовать</b> личность<br/>и деятельность царей<br/>Михаила Федоровича и<br/>Алексея Михайловича.</p> <p><b>Использовать</b> информацию<br/>исторических карт при<br/>рассмотрении<br/>экономического развития<br/>России в 17 в.</p> <p><b>Объяснить</b> значение<br/>понятий мелкотоварное<br/>производство, мануфактура,<br/>крепостное право.</p> <p><b>Обсуждать</b> причины и<br/>последствия новых явлений в<br/>экономике России.</p> <p><b>Составлять</b> схему<br/>«Основные сословия в<br/>России в 17 в.» и<br/><b>использовать</b> ее данные для<br/>характеристики изменений в<br/>социальной структуре<br/>общества.</p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из<br/>Соборного уложения 1649 г.<br/>при рассмотрении вопроса об<br/>окончательном<br/>закрепощении крестьян.</p> <p><b>Показывать</b> на карте<br/>территории расселения<br/>народов в Российском<br/>государстве 17 в., маршруты<br/>отрядов первопроходцев в<br/>Сибири и на Дальнем<br/>Востоке.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ<br/>(презентацию) о народах,<br/>живших в России в 17 в.,<br/>используя материалы<br/>учебника и дополнительную<br/>информацию (в том числе и<br/>по истории края).</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p><b>Объяснять</b> смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.</p> <p><b>Характеризовать</b> позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.</p> <p><b>Показывать</b> территории и <b>характеризовать</b> масштабы народных движений, используя историческую карту.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины народных движений в России 17 в.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России 17 в.»</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединенные к ней в 17 в., ход войн и направления военных походов.</p> <p><b>Определять,</b> в чем заключались цели и результаты внешней политики России в 17 в.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры 17 в.</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Культурное пространство.                          | <p>Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия.</p> <p>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.</p> <p>Архитектура в XVI–XVII вв.</p> <p>Изобразительное искусство в XVI–XVII вв.</p> <p>Летописание и начало книгопечатания в XVI–XVII вв.</p> <p>Развитие образования и научных знаний в XVI–XVII вв.</p> | <b>11</b> | <b>2</b> | <p><b>Составлять</b> описание памятников культуры 17 в. (в том числе находящихся на территории края, города), <b>характеризовать</b> их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p><b>Определять</b>, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре 17 в.</p> <p><b>Сопоставлять</b> факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p> <p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал.</p> |
| <b>ИТОГО</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>70</b> |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>8 класс. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (26 часов)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Страны Европы и Северной Америки в сер. XVII - XVIII в.</p> | <p>Экономическое развитие Европы в XVIII в.</p> <p>Начало промышленного переворота.</p> <p>Социальное развитие Европы в XVIII в.</p> <p>Век Просвещения</p> <p>Французские просветители XVIII в.</p> <p>Французская революция XVIII в.: причины, участники.</p> <p>Начало и основные этапы революции.</p> <p>Политические течения и деятели революции.</p> <p>Итоги и значение революции.</p> <p>Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко).</p> <p>Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (классицизм).</p> <p>Становление театра</p> | <p>15</p> | <p>2</p> | <p>3</p> | <p><b>Систематизировать</b> факты, относящиеся к международным отношениям XVIII в. (в форме таблиц, тезисов)</p> <p><b>Определять,</b> какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVIII в.</p> <p><b>Высказывать</b> оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников)</p> <p><b>Определять</b> значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.</p> <p><b>Определять</b> причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос.</p> <p><b>Характеризовать</b> художественные стили европейского искусства XVIII в., приводить примеры, относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы.</p> <p><b>Представлять</b> описание памятников культуры рассматриваемого периода,</p> |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                        |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | высказывая суждения об их художественных особенностях. |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------|



|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Страны Востока в XVIII в                               | Индия в XVIII в.<br>Китай в XVIII в.<br>Япония в XVIII в.                                                                                                                                                                                                   | 4  | 1 |   | <b>Показывать</b> на карте территории крупнейших государств Азии XVIII в.<br><b>Раскрывать</b> основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Международные отношения в XVIII в.                     | Международные отношения середины XVIII в.<br>Европейские конфликты и дипломатия.<br>Колониальные захваты европейских держав.                                                                                                                                | 7  | 2 | 1 | <b>Определять</b> , как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVIII в.<br><b>Сопоставлять</b> факты образования централизованных государств в России и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.<br><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал.                                                                                                                                                     |
| <b>История России XVIII в. (46 часов)</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                             |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи. | Россия и Европа в конце XVII века.<br>Предпосылки петровских преобразований.<br>Начало царствования Петра I.<br>Экономическая политика Петра I.<br>Социальная политика Петра I.<br>Реформы управления.<br>Церковная реформа.<br>Оппозиция реформам Петра I. | 16 | 1 | 3 | <b>Характеризовать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже 17-18 вв., используя историческую карту.<br><b>Определять</b> , в чем заключались предпосылки петровских преобразований<br><b>Определять</b> смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.<br><b>Давать</b> оценку итогов социальной политики Петра I.<br><b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки из петровских |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Внешняя политика Петра I. Северная война. Итоги внешней политики. Преобразования Петра I в области культуры. Развитие просвещения, науки. Первые музеи. Архитектура и искусство. Изменения в быту. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.</p> |  |  | <p>указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти</p> <p><b>Определять</b> сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.</p> <p>Давать оценку итогов церковной реформы Петра Великого</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте районы народных движений.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины, участников и итоги восстаний.</p> <p><b>Характеризовать</b> важнейшие преобразования Петра I и <b>систематизировать</b> материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p><b>Составлять</b> характеристику Петра I</p> <p><b>Участвовать</b> в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.</p> <p><b>Приводить и обосновывать</b> оценку итогов реформаторской деятельности Петра I</p> <p><b>Определять</b> причины Северной войны.</p> <p><b>Использовать</b> историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные события и итоги Северной войны, используя историческую карту.</p> <p><b>Определять</b> цели Прутского и Каспийского походов.</p> <p><b>Давать</b> оценку внешнеполитической деятельности Петра I</p> <p><b>Характеризовать</b> основные преобразования в области</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |           |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |           |          |          | <p>культуры и быта.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные достижения в области просвещения и науки</p> <p><b>Составлять</b> описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы и др.)</p> <p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал.</p>                                                                                                                                                                  |
| После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»          | <p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.</p> <p>Внутренняя политика середины XVIII века.</p> <p>Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг.</p> <p>Участие России в Семилетней войне.</p> | <b>6</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> | <p><b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p><b>Определять</b> причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет Анны Иоановны, Елизаветы Петровны.</p> <p><b>Характеризовать</b> участие России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.</p> |
| Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I | <p>Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II.</p> <p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.</p> <p>Национальная политика.</p>                                                            | <b>12</b> | <b>1</b> | <b>3</b> | <p><b>Раскрывать</b> сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории).</p> <p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия и особенности политики просвещенного абсолютизма в России.</p> <p><b>Представлять</b> характеристику</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Обострение социальных противоречий.<br/>Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева.<br/>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.<br/>Борьба России за выход к Черному морю.<br/>Участие России в разделах Речи Посполитой.<br/>Русское военное искусство.</p> |  |  | <p>(исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности.<br/><b>Характеризовать</b> экономическое развитие России, используя исторические карты как источник информации.<br/>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.<br/><b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.<br/><b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.<br/><b>Раскрывать</b> причины восстания и его значение.<br/><b>Давать</b> характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.<br/><b>Анализировать</b> отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.<br/><b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества ( в том числе с использованием материалов истории края ).<br/><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания.<br/><b>Характеризовать</b> общественную мысль в России во второй половине XVIII в.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |          |          |          | <p><b>Раскрывать</b> цель, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p><b>Высказывать</b> суждение о том, что способствовало победам русских войск.</p> <p><b>Составлять</b> исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> | <p>Российская общественная мысль.</p> <p>Литература в XVIII в.</p> <p>Быт российских сословий.</p> <p>Российская наука в XVIII веке.</p> <p>Образование в России в XVIII в.</p> <p>Русская архитектура XVIII в.</p> <p>Изобразительное искусство в России.</p> | <b>8</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <p><b>Характеризовать</b> деятельность Н. И. Новикова и А.И. Радищева.</p> <p><b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p><b>Участвовать</b> в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.»</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п)</p> <p><b>Характеризовать</b> вклад народов России в мировую культуру XVIII в.</p> <p><b>Высказывать</b> и аргументировать оценки наиболее значительных</p> |

|                                                  |                                                     |           |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------|----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                     |           |          |  | <p>событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.</p>                                                                      |
| Народы России в XVIII в.                         | Народы России в XVIII в.<br>Коми край в XVIII веке. | <b>1</b>  |          |  | <b>Оценивать и сравнивать</b> уровень развития народов России в XVIII в.                                                                                                                                                                                                            |
| Россия при Павле I                               | Павел I.<br>Внутренняя политика.                    | <b>3</b>  | <b>1</b> |  | <p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.</p> <p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал.</p> |
| <b>Итого</b>                                     |                                                     | <b>72</b> |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>9 класс. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (34 часа)</b> |                                                     |           |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</p> | <p>Империя Наполеона во Франции: внутренняя политика.</p> <p>Империя Наполеона во Франции: внешняя политика.</p> <p>Падение империи Наполеона.</p> <p>Развитие индустриального общества.</p> <p>Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p>Изменения в социальной структуре общества.</p> <p>Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.</p> <p>Политическое развитие стран Европы и Северной Америки в 1815—1849 гг.</p> <p>Экономическое развитие стран Европы и Северной Америки в 1815—1849 гг.</p> | <p>10</p> | <p>2</p> | <p>2</p> | <p><b>Характеризовать</b> Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества.</p> <p><b>Сопоставлять</b> факты развития стран Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов кодекс Наполеона, Наполеоновские войны. Священный союз.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям.</p> <p><b>Представлять</b> обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армий в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории).</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).</p> <p><b>Сопоставлять</b> опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности.</p> <p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал.</p> |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p> | <p>Великобритания в Викторианскую эпоху.</p> <p>Франция — от Второй империи к Третьей республике</p> <p>Образование единого государства в Италии</p> <p>Объединение германских государств.</p> <p>Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.</p> <p>Гражданская война (1861—1865).</p> | <p>7</p> | <p>1</p> | <p>1</p> | <p><b>Сопоставлять</b> факты развития стран Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в.</p> <p><b>Сравнивать</b> пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</p> <p><b>Составлять</b> характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.</p> <p><b>Объяснять,</b> какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США.</p> <p><b>Объяснять,</b> почему победу в войне одержали северные штаты. .</p> <p><b>Объяснять,</b> какую роль в</p> |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                   |                                                                                                                 |          |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                                                                                 |          |          |  | жизни европейского общества играли различные социальные движения<br><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал.                                                                                                                                                                              |
| Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. | Завершение промышленного переворота.<br>Индустриализация.<br>Монополистический капитализм.                      | <b>1</b> |          |  | <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.<br><b>Характеризовать</b> причины и последствия создания монополий                                                                                                |
| Страны Азии в XIX в.                                                              | Османская империя<br><br>Индия: распад державы Великих Моголов<br><br>Китай: империя Цин<br><br>Япония в XIX в. | <b>4</b> |          |  | <b>Характеризовать</b> политический строй, развитие экономики, положение отдельных слоев населения.<br><b>Показывать</b> на карте колониальные владения европейских государств в Азии.<br><br><b>Характеризовать</b> цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей. |
| Война за независимость в Латинской Америке                                        | Колониальное общество в Латинской Америке.<br><br>Война за независимость в Латинской Америке                    | <b>2</b> |          |  | <b>Характеризовать</b> политический строй, развитие экономики, положение отдельных слоев населения.<br><b>Характеризовать</b> цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.                                                                                        |
| Народы Африки в Новое время                                                       | Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в Африке.                                            | <b>2</b> | <b>1</b> |  | <b>Показывать</b> на карте колониальные владения европейских государств в Африке.<br><br><b>Характеризовать</b> политический строй,                                                                                                                                                                                |

|                                  |                                                                                                                         |   |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                         |   |  |   | развитие экономики, положение отдельных слоев населения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Развитие культуры в XIX в.       | <p>Научные открытия и технические изобретения.</p> <p>Развитие культуры в XIX в.</p>                                    | 2 |  | 1 | <p><b>Характеризовать</b> достижения культуры второй половины XIX в.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в.</p> <p><b>Называть</b> важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в.</p> <p><b>объяснять</b>, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников культуры рассматриваемого периода</p> |
| Международные отношения в XIX в. | <p>Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе.</p> <p>Активизация борьбы за передел мира</p> | 2 |  |   | <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в.</p> <p><b>Раскрывать</b>, что изменилось в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                 |                                                                                 |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                 |    |   |   | международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Новейшая история<br>Мир в 1900—1914 гг.                         | Новейшая история: понятие, периодизация.<br>Страны Европы и США в 1900—1914 гг. | 1  |   |   | <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов урбанизация, социальное законодательство, автономия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                 | Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.                                 | 3  | 1 |   | <b>Объяснять</b> причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах.<br><b>Характеризовать</b> содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах отдельных стран.<br><b>Раскрывать</b> , в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в.<br><b>Давать</b> сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XX в.<br><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал. |
| <b>Российская империя в XIX – начале XX вв. (68 часов)</b>      |                                                                                 |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Россия на пути к реформам (1801 – 1861). Александровская эпоха: | Россия на рубеже веков.<br>Территориально-экономическое и социально –           | 10 | 1 | 1 | <b>Характеризовать</b> территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>государственный либерализм.</p> | <p>политическое развитие Коми края в XIX веке</p> <p>Проекты либеральных реформ Александра I.</p> <p>Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.</p> <p>Внешняя политика 1801-1812 гг.</p> <p>Отечественная война 1812 г.</p> <p>Коми край и Отечественная война 1812 года</p> <p>Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.</p> <p>Внутренняя политика в 1813 — 1825 гг.</p> <p>Общественно-политическая жизнь при Александре I.</p> <p>Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.</p> |  |  | <p><b>Характеризовать</b> политический строй Российской империи, развитие экономики, положение отдельных слоев населения.</p> <p><b>Называть</b> характерные, существенные черты внутренней политики Александра в начале XIX в.</p> <p><b>Определять</b> значение понятий. Не гласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы.</p> <p><b>Приводить</b> и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p> <p><b>Определять</b> значение терминов военные поселения, аракчеевщина.</p> <p><b>Называть</b> либеральные и консервативные меры Александра I.</p> <p><b>Определять</b> причины изменения его внутривнутриполитического курса.</p> <p><b>Давать</b> характеристику личности и деятельности Александра I.</p> <p><b>Раскрывать</b> предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p><b>Анализировать</b> программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p> <p><b>Составлять</b> биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу.</p> <p><b>Излагать</b> оценки движения</p> |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          | <p>декабристов.</p> <p><b>Определять</b> и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные цели внешней политики России в начале XIX в.</p> <p><b>Определять</b> причины участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p><b>Характеризовать,</b> используя историческую карту, основные события войны 1812г.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812г. (по выбору).</p> <p><b>Определять</b> в чём заключались последствия Отечественной войны 1812г. для российского общества.</p> <p><b>Приводить</b> и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.</p> |
| Николаевское самодержавие: государственный консерватизм | <p>Внутренняя политика Николая I.</p> <p>Экономическая политика развития страны во второй четверти XIX века.</p> <p>Промышленный переворот и его особенности в России.</p> <p>Социальная политика развития страны во второй четверти XIX века.</p> <p>Крестьянский вопрос.</p> <p>Официальная идеология:</p> | <b>9</b> | <b>1</b> | <p><b>Характеризовать</b> преобразования в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.</p> <p><b>Оценивать</b> их последствия.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов.</p> <p><b>Давать</b> характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.</p> <p><b>Характеризовать</b> промышленный переворот, используя историческую карту.</p> <p>Давать оценку деятельности М.М.Сперанского, П.Д.Киселёва, Е.Ф.Канкрин.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные направления внешней</p>                                                                                                                         |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>«православие, самодержавие, народность».</p> <p>Внешняя политика Николая I.</p> <p>Крымская война 1856-1856 гг.</p>                                                                                                                                                                                                                                          |          |          |          | <p>политики России во второй четверти XIX в.</p> <p><b>Характеризовать</b>, используя историческую карту, военные кампании-войны с Персией и Турцией, Кавказскую войну, Крымскую войну, характеризовать их итоги.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику защитников Севастополя.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.</p>                                                                                                                                   |
| Крепостнический социум. Деревня и город                  | Сословная структура российского общества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b> |          |          | <b>Характеризовать</b> права и обязанности сословий российского общества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | <p>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.</p> <p>Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм, ампир.</p> <p>Золотой век русской литературы.</p> <p>Театр, живопись, архитектура.</p> <p>Развитие науки и техники.</p> <p>Географические экспедиции.</p> <p>Культура повседневности: обретение комфорта.</p> | <b>6</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <p><b>Характеризовать</b> достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.</p> |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Пространство империи: этнокультурный облик страны</p>                                              | <p>Народы России в первой половине XIX в.</p> <p>Территориально-экономическое развитие Коми края в XIX веке</p> <p>Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм).</p> <p>Особенности административного управления на окраинах империи.</p> <p>Социально – политическое развитие Коми края в XIX веке.</p> | <p>4</p>  | <p>1</p> | <p><b>Характеризовать</b> положение народов Российской империи, национальную политику власти (с использованием материалов истории края).</p>                                                                                                                                                                                           |
| <p>Формирование гражданского правосознания</p> <p>Основные течения общественной мысли</p>             | <p>Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники</p> <p>Зарождение социалистической мысли</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>2</p>  |          | <p><b>Определять</b> смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные положения теории официальной народности.</p> <p><b>Сопоставлять</b> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p> |
| <p>Россия в эпоху реформ.</p> <p>Преобразование Александра II: социальная и правовая модернизация</p> | <p>Предпосылки и проекты реформ Александра II.</p> <p>Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия.</p> <p>Великие реформы</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>11</p> | <p>1</p> | <p><b>Характеризовать</b> предпосылки отмены крепостного права.</p> <p><b>Называть</b> основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформы.</p> <p><b>Определять</b> значение</p>                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Александра II.</p> <p>Реформы 1860-1870-х гг. XIX в. в Коми крае.</p> <p>Экономическая политика развития страны после отмены крепостного права.</p> <p>Социально-экономическое развитие России после отмены крепостного реформы.</p> <p>Внешняя политика России при Александре II.</p> <p>Русско-турецкая война 1877-1878 гг.</p> <p>Общественная жизнь в 1860 – 1870-х гг.</p> <p>Политическая ссылка</p> <p>Народнические кружки: идеология и практика.</p> |  |  | <p>понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.</p> <p><b>Приводить</b> оценки характера и значения реформ 1860-1870 х. гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p><b>Давать</b> характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу.</p> <p><b>Излагать</b> оценки деятельности императора Александра III , приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p><b>Характеризовать</b>, используя историческую картину, наиболее значительные военные компании.</p> <p><b>Характеризовать</b> отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p> <p><b>Характеризовать</b> условия жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                           |                                                                                                                 |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                                                 |          |          |          | <p>краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.</p> <p><b>Систематизировать</b> и обобщать исторический материал.</p> <p><b>Высказывать</b> и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей.</p> <p><b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p> |
| «Народное самодержавие» Александра III                    | <p>Реформы и «контрреформы».</p> <p>Внешняя политика Александра III.</p>                                        | <b>3</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <p><b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.</p> <p><b>Определять</b> в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг.</p>                                                                                                                                                                    |
| Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность | <p>Экономическое развитие страны в 80—90-е гг. XIX в.</p> <p>Положение основных слоев российского общества.</p> | <b>2</b> |          |          | <p><b>Характеризовать</b> экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.</p> <p><b>Раскрывать</b> в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.</p>                                                                                                                             |
| Культурное пространство империи во                        | Культура и быт народов России во второй половине                                                                | <b>5</b> | <b>1</b> |          | <b>Характеризовать</b> достижения культуры России второй половины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                        |                                                                                                                                                             |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>второй половине XIX в.</p>                                                          | <p>XIX в.<br/>Достижения российской науки. Литература, живопись, музыка, театр.<br/>Архитектура и градостроительство.<br/>Культура Коми края в XIX веке</p> |          |          | <p>XIX в.<br/><b>Составлять</b> описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии) Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).<br/><b>Проводить</b> поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.<br/><b>Высказывать</b> оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX</p> |
| <p>Этнокультурный облик империи</p>                                                    | <p>Народы Российской империи во второй половине XIX в.<br/>Территориально-экономическое и социально – политическое развитие Коми края в XIX веке.</p>       | <p>1</p> |          | <p><b>Характеризовать</b> положение основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> | <p>Общественное движение в 80—90-х гг.</p>                                                                                                                  | <p>1</p> |          | <p><b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.<br/><b>Определять</b> в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Кризис империи в начале XX века</p>                                                 | <p>Россия на пороге нового века.<br/>Коми край в начале XX в.<br/>Социально–экономическое</p>                                                               | <p>3</p> | <p>1</p> | <p><b>Показывать</b> экономический рост и промышленное развитие.<br/><b>Рассказывать</b> по карте о новой географии экономики росте и облик городов.<br/><b>Анализировать</b> ситуацию с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                            |                                                                                                                                                                              |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>развитие России в начале XX в.</p> <p>Политическое развитие России в начале XX в.</p> <p>Николай II и его окружение.</p> <p>Россия в системе международных отношений.</p> |                 |  | <p>аграрным вопросом.</p> <p><b>Характеризовать</b> демография, социальную стратификацию.</p> <p>На примерах <b>показывать</b> разложение сословных структур, формирование новых социальных страт.</p> <p><b>Сравнивать</b> имперский центр и регионы.</p> <p><b>Анализировать</b> национальную политику, этнические элиты и национально-культурные движения.</p> <p><b>Высказывать</b> оценку по месту России в системе международных отношений.</p> <p><b>Характеризовать</b> политику на Дальнем Востоке.</p> <p>По алгоритму <b>давать характеристику</b> русско-японской войны 1904-1905 гг.</p> <p>Сообщать об обороне Порт-Артура, Цусимском сражении.</p> <p><b>Давать характеристику</b> оппозиционному либеральному движению.</p> <p><b>Приводить основания</b> для характеристики международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.</p> <p><b>Называть особенности</b> Россия в преддверии мировой катастрофы</p> |
| <p>Первая российская революция 1905 – 1907 гг. Начало парламентаризма.</p> | <p>Предпосылки первой русской революции.</p> <p>Первая российская революция 1905-1907 гг.</p> <p>Думская монархия в</p>                                                      | <p><b>3</b></p> |  | <p><b>Систематизировать</b> предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством.</p> <p><b>Собирать информацию о</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                   |                                                                                                                                                         |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | России.                                                                                                                                                 |          |          | <p>«Кровавом воскресенье» 9 января 1905 г.</p> <p><b>Строить графические изображения</b> о выступлениях рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов.</p> <p><b>Давать анализ</b> «Булыгинской конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве.</p> <p><b>Составлять сводную таблицу</b> по программам партий <b>показывать спектр</b> многопартийной системы.</p> <p><b>Характеризуют</b> политические партии, массовые движения и их лидеры.</p> <p><b>Сравнивать</b> социал-демократии: большевики и меньшевики.</p> <p>Либеральные партии, правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы.</p> <p><b>Называть</b> особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</p> |
| Общество и власть после революции | <p>Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.</p> <p>П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.</p> | <b>3</b> | <b>1</b> | <p><b>Делать выводы</b> об уроках революции: политическая стабилизация и социальные преобразования</p> <p><b>Составлять</b> причинно-следственные связи в реформе Столыпина</p> <p><b>Показывать</b> незавершенность преобразований и нарастание</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                      |                                                                                                                 |            |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                 |            |          |  | социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.<br><b>Систематизировать</b> исторический материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| «Серебряный век»<br>русской культуры | Новые явления в художественной литературе и искусстве. Развитие народного просвещения. Открытия русских ученых. | <b>5</b>   | <b>1</b> |  | <b>Называть</b> новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни.<br><b>Называть и характеризовать произведения</b> литературы. Живописи. «Мир искусства». Архитектуры. Скульптуры начала XX века<br><b>Знать</b> истории и актеров драматического театра: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение русского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.<br><b>Составлять</b> синхронистическую таблицу по открытиям русских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.<br><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал |
| <b>итого</b>                         |                                                                                                                 | <b>102</b> |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |