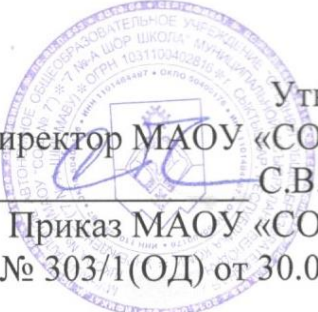


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»  
(МАОУ «СОШ № 7»)  
«7 №-а шөр школа» муниципальной асьюралана велөдан учреждение  
(«7 №-а ШШ» МАВУ)

Рекомендовано  
Педагогическим  
советом МАОУ «СОШ № 7»  
Протокол № 1 от  
от «30» августа 2020г.

Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ № 7»  
С.В. Сбоева  
Приказ МАОУ «СОШ № 7»  
№ 303/1(ОД) от 30.08.2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«География»**  
**среднее общее образование 10-11 классы**

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ МО и Науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).

Составитель: Матвеева Н.В., учитель географии

Сыктывкар, 2020

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам среднего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций

с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы среднего общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных

характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*

- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;*
- *выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;*
- *выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;*



- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

## Содержание учебного предмета

### **Базовый уровень**

#### **Человек и окружающая среда**

##### Окружающая среда как геосистема.

Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. *Природные ресурсы РК*

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. *Особо охраняемые природные территории РК*

#### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира.

Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Место РК на политической карте мира*

**Геополитика.** «Горячие точки» на карте мира.

**Население мира.** Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. *Урбанизация в РК*

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

## 11класс

#### **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного

потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. *РК как регион, участвующий в МГРТ*. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. *РК на политической карте мира и в мировом хозяйстве*.

### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

### **Примерный перечень практических работ**

Оценка ресурсобеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Анализ международных экономических связей страны.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

**Тематическое планирование  
Базовый уровень**

**10 класс - 72 ч (1 час в неделю)**

№	Предметное содержание	Предметные умения	Кол ичес тво часо в	В т.ч. пра кти ческ ая част ь
I.	<b>Раздел I. Человек и ресурсы Земли</b>		<b>16</b>	
1.1	Окружающая среда как геосистема	Выявлять масштабы освоения континентов Земли путём анализа географических карт (климатических, плотности населения мира, специализации сельского хозяйства и др.). Объяснять различия в истории заселения, освоения и развития территорий	<b>10</b>	+
1.2	Взаимодействие человека и природы	Выявлять масштабы освоения континентов Земли путём анализа географических карт (климатических, плотности населения мира, специализации сельского хозяйства и др.). Объяснять различия в истории заселения, освоения и развития территорий	<b>6</b>	+
II	<b>Раздел II. Территориальная организация мирового сообщества</b>		<b>15</b>	
2.1	Мировое сообщество –общая картина мира	Объяснять и оценивать изменения на политической карте мира. Составлять таблицу «Этапы формирования политической карты мира». Наносить на контурную карту страны, образовавшиеся в результате распада СССР и мировой социалистической системы	<b>5</b>	+
2.2	Современная политическая карта и ее изменения	Систематизировать информацию о территории, границах, формах правления и государственного устройства стран мира. Составлять таблицу «Государственный строй стран мира». Представлять информацию в вербальном и невербальном виде (сообщения, диаграммы, картосхемы, электронные презентации). Наносить на контурную карту крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы	<b>7</b>	+
2.3	Геополитика.	Характеризовать политико-географическое положение стран и регионов. Оценивать текущие геополитические процессы в мире на основе материала учебника, ресурсов библиотек	<b>3</b>	+

		и Интернета. Характеризовать основные геополитические проблемы, определять причины их возникновения и последствия развития. Отбирать, интерпретировать и представлять информацию в разных формах (тезисы, сообщение, репортаж, аналитическая справка, реферат, обзор). Выявлять и обсуждать в группе роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности. Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать собственное мнение, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения		
<b>III.</b>	<b>Раздел III. Население мира</b>		<b>14</b>	
3.1	Численность воспроизводство, динамика населения	Объяснять динамику численности населения мира в разные исторические периоды. Строить столбиковую диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней». Выявлять особенности размещения населения в разных регионах и странах мира. Сравнить процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических материалов	<b>4</b>	+
3.2	Состав и структура населения	Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнить и объяснить различия между возрастными-половыми пирамидами стран первого и второго типов воспроизводства населения. Устанавливать с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, мировых религий. Сравнить качество жизни населения в отдельных странах. Анализировать различия в Индексе развития человеческого потенциала (ИРЧП) на основе статистических данных. Отбирать и сравнивать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы библиотек и Интернета и оценивать достоверность информации	<b>4</b>	+
3.3	География рынка труда и занятости.	Сравнивать структуру занятости экономически активного населения в крупных странах и регионах мира. Оценивать тенденции изменения структуры занятости населения в экономиках различных стран мира на основе статистических данных. Выявлять закономерности развития и размещения городского и сельского	<b>4</b>	

		<p>населения. Строить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира. Объяснять различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий. Составлять таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация». Оценивать влияние урбанизации на окружающую среду. Наносить на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира</p>		
3.4	Миграция населения	<p>Устанавливать с помощью географических карт регионы с высокой плотностью населения; объяснять причины их возникновения. Выявлять виды экстремальных условий, неблагоприятных для расселения населения. Устанавливать с помощью географических карт и объяснять направления основных миграционных потоков. Объяснять влияние миграций на рынок труда. Характеризовать миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов. Отбирать и систематизировать информацию о социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. Анализировать эту проблему, используя разные источники информации. Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать предложения по решению проблемы, обсуждать их в группе. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения. Составлять словарь новых терминов по изученной теме</p>	2	+
<b>IV.</b>	<b>Раздел IV. Мировое хозяйство</b>		<b>35</b>	
4.1	Географическое разделение труда	<p>Объяснять различия в темпах и уровнях экономического развития стран и регионов мира. Характеризовать различные социально-экономические модели на примерах типичных стран мира. Составлять таблицу, отражающую связь уровня социально-экономического развития страны с функциональной структурой национальной экономики. Выявлять географические аспекты экономической и социальной неоднородности стран и регионов мира, используя статистические данные и географические карты. Объяснять статистические показатели, характеризующие экономику стран и регионов. Характеризовать типологические группы стран («развитые страны», «развивающиеся страны», «новые индустриальные страны»). Подбирать и систематизировать информацию, строить</p>	4	

		поисковый запрос по изучаемой теме. Отображать и комментировать информацию о центрах экономической мощи в мире в картографической и / или табличной форме		
4.2	Отраслевая и территориальная и территориальная структура мирового хозяйства	Характеризовать отрасли мировой экономики, отмечая их специфические черты. Объяснять отраслевую и территориальную и структуру мирового хозяйства факторы размещения отраслей, используя географические карты.	<b>6</b>	
4.3	География основных отраслей производственной и непроизводственной сферы	Сравнивать страны мира по показателю душевого потребления первичных энергоресурсов. Выделять первую десятку стран-лидеров в добыче и производстве основных видов продукции (нефти, газа, производстве электроэнергии, выплавке металла). Характеризовать основные нефтяные, железорудные мосты, газопроводы. Составлять характеристику отдельных отраслей, используя типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства, карт атласа, Интернета. Составлять таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». Выделять страны — лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции, используя географические карты, статистический материал. Характеризовать состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира. Сравнивать страны мира по показателю обеспеченности транспортной сетью. Составлять диаграмму «Страны, занимающие первое — третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции». Определять по различным источникам информации главные страны — экспортёры промышленной и сельскохозяйственной продукции. Составлять таблицу, отражающую воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду. Устанавливать зависимость специализации районов (стран) в международном и межрайонном географическом разделении труда от особенностей их природных условий и ресурсов. Выявлять основные мировые промышленные районы и центры; основные районы зернового хозяйства мира; крупнейшие мировые транспортные узлы (железнодорожные, морские, воздушные). Представлять информацию в виде картосхем	<b>20</b>	+

		<p>(наносить на контурную карту) и обоснований в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Объяснять последовательность логических операций, аргументируя и оценивая правильность своих действий. Определять страны — экспортёры и импортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и главных видов сырья; страны, предоставляющие банковские и другие виды международных услуг; районы международного туризма и отдыха. Использовать материалы учебника, ресурсы библиотек и Интернета, оценивать достоверность информации. Объяснять факторы специализации стран и регионов мира и определять их участие в международном географическом разделении труда</p>		
4.4	<p>Международные отношения Географические аспекты глобализации.</p>	<p>Характеризовать различные формы мирохозяйственных связей. Объяснять причины возникновения международных отраслевых и региональных союзов. Наносить на контурную карту региональные экономические группировки. Систематизировать информацию о крупнейших мировых фирмах и ТНК в табличной форме. Строить поисковые запросы по изучаемой теме. Характеризовать основные направления и структуру международной торговли. Наносить на контурную карту главные центры мировой торговли, первые десять стран по объёму внешней торговли. Показывать на контурной карте крупнейшие международные двусторонние товарные потоки. Использовать материалы СМИ, и Интернета, GPS-навигатора, ГИС для сбора и обобщения информации о мировом рынке капитала. Оценивать тенденции создания единых энергетических, транспортных, информационных систем в мировой экономике. Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в мировой торговле. Подготавливать и обсуждать учебные проекты в рамках изучаемой темы. Планировать пути и оценивать необходимый ресурс для достижения поставленной цели. Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения.</p>	5	+
			70	15



## 11 класс 64 часа (2 часа в неделю)

№	Предметное содержание	Предметные умения	Кол ичес тво часо в	В т.ч. пра кти чес кая час ть
I.	<b>Раздел I. Региональная география и страноведение</b>		<b>48</b>	
1.1	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира.	Объяснять критерии выделения географических регионов. Характеризовать культурно-исторические регионы мира (Лондон, Париж и др.). Готовить проект «Двухнедельные каникулы в зарубежной Европе». Определять различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, географического положения. Создавать ментальные карты стран и регионов мира. Представлять информацию в табличной или картографической форме	<b>6</b>	+
1.2	Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры регионов.	Объяснять критерии выделения особенностей ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры регионов. Определять различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, географического положения. Создавать ментальные карты стран и регионов мира. Представлять информацию в табличной или картографической форме	<b>8</b>	+
1.3	Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства.	Определять социально-экономические параметры развития конкретных стран. Обсуждать в группах географические аспекты проблем, связанных с ролью различных стран в системе мировой экономики и политики. Оценивать природно-, политико-и экономико-географическое положение отдельных стран мира (имеющих выход к морю и внутриконтинентальных), используя географические карты. Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и оценивать достоверность информации.	<b>20</b>	+

	<p>Составлять социально-экономическую характеристику отдельной страны. Определять роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики. Строить картодиаграмму «Доля индейцев в населении отдельных стран Латинской Америки» на контурной карте. Составлять таблицу «Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии». Сопоставлять страны (регионы) по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Наносить на контурную карту главные страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Строить столбиковую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; проводить анализ. Составлять таблицу «Главные районы чёрной металлургии США». Наносить на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты региона (страны). Сопоставлять по экономической мощи (общий объём ВВП) ведущие страны мира, представляя информацию в виде столбиковой диаграммы. Составлять характеристику природных предпосылок для развития промышленности конкретной страны. Составлять таблицу «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми». Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран в мировой экономике, обосновывая её предпосылки и используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета. Составлять и анализировать таблицу «Черты сходства и различий между Мексикой, Бразилией и Аргентиной». Составлять комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Отбирать и представлять информацию о странах мира в виде электронных презентаций. Готовить учебный проект «Переброска речного стока в Африке». Разрабатывать индивидуальные проекты путешествий «Экскурсия по Китаю», «Путешествия по США», «Путешествие на автомашине по Панамериканскому</p>	
--	---	--

		шоссе». Планировать пути и оценивать необходимый ресурс для достижения поставленной цели. Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения		
1.4	<b>Интеграция регионов в системе мирового хозяйства.</b>	Характеризовать различные формы мирохозяйственных связей. Объяснять причины возникновения международных отраслевых и региональных союзов. Наносить на контурную карту региональные экономические группировки. Систематизировать информацию о крупнейших мировых фирмах и ТНК в табличной форме. Строить поисковые запросы по изучаемой теме. Характеризовать основные направления и структуру международной торговли. Наносить на контурную карту главные центры мировой торговли, первые десять стран по объёму внешней торговли. Показывать на контурной карте крупнейшие международные двусторонние товарные потоки. Использовать материалы СМИ, и Интернета, GPS-навигатора, ГИС для сбора и обобщения информации о мировом рынке капитала. Оценивать тенденции создания и единых энергетических, транспортных, информационных систем в мировой экономике. Оценивать по статистическим данными и тематическим картам место и роль России в мировой торговле. Подготавливать и обсуждать учебные проекты в рамках изучаемой темы. Планировать пути и оценивать необходимый ресурс для достижения поставленной цели. Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения.	<b>10</b>	+
1.5	Международные организации.	Характеризовать различные формы мирохозяйственных связей. Объяснять причины возникновения международных отраслевых и региональных союзов. Наносить на контурную карту региональные экономические группировки. Систематизировать информацию о крупнейших мировых фирмах и ТНК в табличной форме. Строить поисковые запросы по изучаемой теме. Характеризовать основные направления и структуру международной торговли. Наносить на контурную карту главные центры мировой торговли, первые десять стран по объёму внешней торговли	<b>4</b>	

II.	<b>Раздел II. Россия на политической карте мира.</b>		<b>10</b>	
2.1	География экономических, политических и культурных и научных связей России со странами мира.	Характеризовать экономические, политические и культурные и научные связи России со странами мира. Оценивать текущие процессы в мире на основе материала учебника, ресурсов библиотек и Интернета. Характеризовать основные проблемы, определять причины их возникновения и последствия развития. Отбирать, интерпретировать и представлять информацию в разных формах (тезисы, сообщение, репортаж, аналитическая справка, реферат, обзор). Выявлять и обсуждать в группе роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности. Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать собственное мнение, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения	<b>5</b>	+
2.2	Особенности и проблемы интеграции России в мировое пространство.	Характеризовать различные формы мирохозяйственных связей. Объяснять причины возникновения международных отраслевых и региональных союзов. Наносить на контурную карту региональные экономические группировки. Систематизировать информацию о крупнейших мировых фирмах и ТНК в табличной форме. Строить поисковые запросы по изучаемой теме. Характеризовать основные направления и структуру международной торговли. Наносить на контурную карту главные центры мировой торговли, первые десять стран по объёму внешней торговли. Показывать на контурной карте крупнейшие международные двусторонние товарные потоки. Использовать материалы СМИ, и Интернета, GPS-навигатора, ГИС для сбора и обобщения информации о мировом рынке капитала. Оценивать тенденции создания единых энергетических, транспортных, информационных систем в мировой экономике. Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в мировой торговле. Подготавливать и обсуждать учебные проекты в рамках изучаемой темы. Планировать пути и оценивать необходимый ресурс для достижения поставленной цели. Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий. Аргументировать и отстаивать свою	<b>5</b>	+

		точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения.		
<b>III</b>	<b>Раздел III. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</b>		<b>10</b>	
3.1	Географическая наука и географическое мышление	Овладение научными географическими понятиями; формирование умения пользоваться географической картой, современными информационными технологиями; Умение анализировать информацию из различных источников, классифицировать ее и группировать; Умения делать выводы и умозаключения; Составлять описания и характеристики.	<b>2</b>	
3.2	Карта – язык географии	Выявлять масштабы освоения континентов Земли путём анализа географических карт (климатических, плотности населения мира, специализации сельского хозяйства и др.). Объяснять различия в истории заселения, освоения и развития территорий	<b>2</b>	
<b>3.3</b>	Географические аспекты глобальных проблем человечества	Систематизировать информацию о проявлении глобальных процессов разного уровня. Объяснять критерии выделения и причины возникновения глобальных проблем человечества. Строить поисковые запросы по изучаемой теме	<b>3</b>	<b>+</b>
<b>3.4</b>	Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем	Характеризовать масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем. Составлять характеристику географических аспектов глобальных проблем человечества. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения; составлять графический конспект темы. Составлять графическую схему «Альтернативные источники энергии», комментировать её, объясняя преимущества альтернативных источников перед традиционными. Отбирать из разных источников информацию о развитии атомной энергетики в современном мире. Формировать собственную позицию по перспективам развития отрасли и путям решения имеющихся проблем. Отбирать информацию для подготовки реферата на тему «На пути к безъядерному и безопасному миру». Составлять схему «Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду». Готовить проекты, отражающие демографический портрет планеты в наши дни и в середине XXI в. и демонстрирующие взаимосвязь проблемы преодоления отсталости	<b>3</b>	

		<p>развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества. Обсуждать в группах разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию, сотрудничать при выработке общего решения. Применять полученные знания, разнообразные источники географической информации для подготовки и проведения диспута на тему «Проблемы здоровья и долголетия человека». Формулировать и обосновывать полученные выводы. Представлять в графической, справочно-табличной или табличной формах информацию (с комментариями) о наименее развитых странах современного мира (по объёму ВВП на душу населения). Сравнить остроту продовольственной проблемы в разных странах мира на основе данных о калорийности питательного рациона населения отдельных стран. Создавать устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) об общих специфические экологических проблемах разных регионов Земли. Отмечать социально-экономические аспекты экологических проблем. Составлять графическую схему взаимосвязей глобальных проблем человечества с письменным / устным объяснением их характера. Составлять конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества»</p>		
Итого			68	7