

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»  
(МАОУ «СОШ № 7»)  
«7 №-а шёр школа» муниципальнóй асыюралана велóдан учреждение  
(«7 №-а ШШ» МАВУ)

Рекомендовано  
Педагогическим  
советом МАОУ «СОШ № 7»  
Протокол № 1 от «29» августа 2018



Утверждаю  
«СОШ № 7»  
С.В. Сбоева  
ОШ № 7»  
19.08.2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«Иностранный язык (английский)»**  
**начальное общее образование 2-4 классы**  
**(новая редакция)**

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 с изм.).

Составитель: Сочнева О.Н., учитель английского языка

Сыктывкар, 2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 (с изменениями и дополнениями)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Положения о рабочей программе учебных предметов (в соответствии с ФГОС) МАОУ «СОШ №7»
- Примерной рабочей программы курса английского языка к УМК «авторской программы: Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. курса английского языка к УМК «Радужный английский»/ "Rainbow English" для 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Москва:Дрофа,2015). Рабочая программа ориентирована на использование Английский язык Афанасьева О.В., Михеева И.В :«Радужный английский»/ "Rainbow English" Учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд. –Москва:Дрофа,2016; Английский язык Афанасьева О.В., Михеева И.В : «Радужный английский»/ "Rainbow English" Учебник для 3кл. общеобраз. учрежд. – Москва:Дрофа,2016;; Английский язык Афанасьева О.В., Михеева И.В : «Радужный английский»/ "Rainbow English" Учебник для 4кл. общеобраз. учрежд. – Москва:Дрофа,2016;
- учебного плана МАОУ «СОШ №7»

Учебный предмет «Иностранный язык» входит предметную область «Иностранный язык».

Цель: формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира; приобретение первоначального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознание личностного смысла овладения иностранным языком.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» способствует:

- 1) приобретению начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоению начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формированию дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Итоговая промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы.

## Личностные универсальные учебные действия

### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
  - способность к оценке своей учебной деятельности;
  - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
  - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
  - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
  - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
  - установка на здоровый образ жизни;
  - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
  - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- **Выпускник получит возможность для формирования:**
- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения,

- выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
  - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
  - адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности.*
  - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
  - установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
  - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
  - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме;
- хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения, соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

**Выпускники получают возможность** научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.



**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**  
**Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2— 3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение);
- характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**  
**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

## Работа с текстом: оценка информации

### Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

### Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### Формирование ИКТ компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа сообщения.

**Выпускники научатся** оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся

будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска

внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

***Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.***

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеоклипов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

– представлять данные.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;

- расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

## 2 класс Личностные УУД

### **У учащегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям английским языком;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности в рамках изучения английского языка;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников, на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков людей

### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- *интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий;*
- *интереса к слову, английскому языку;*
- *первоначальной основы эмоционального сопереживания прочитанному или услышанному художественному тексту;*
- *умения передавать свое эмоциональное отношение к произведению;*
- *начальных представлений о культурных традициях страны изучаемого языка;*
- *понятий о дружбе и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.*

## Регулятивные УУД

### **Учащийся научится:**

- осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей;
- выполнять учебные действия в устной речи и оценивать их;
- - оценивать результаты работы, организовывать самопроверку;
- -принимать алгоритм выполнения учебной задачи.
- понимать цель и смысл выполняемых заданий;

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *осуществлять первоначальный контроль своих действий;*
- *участвовать в оценке результатов - деятельности.*
- *самостоятельно работать с учебником и хрестоматией во внеурочное время;*
- *осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы.*

## Познавательные УУД

### Учащийся научится:

- пользоваться словарными;
- понимать фактическое содержание текста на английском языке;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- выполнять несложные логические действия (сравнение, сопоставление);
- на первоначальном уровне анализировать доступные художественные тексты

### Учащийся получит возможность научиться:

- выделять и формулировать познавательную цель;
- структурировать знания;
- различать жанры: пословицы, загадки, скороговорки, считалки;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- работать с информацией, осуществлять поиск информации в учебных текстах.
- сочинять небольшие тексты на английском языке на заданную тему.

## Коммуникативные УУД

### Учащийся научится:

- уважать мнение собеседников;
- участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках;
- участвовать в учебном диалоге;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности и по необходимости вносить в нее коррективы;

### Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять интерес к общению на английском языке;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
- воспроизводить наизусть небольшое произведение на английском языке

## 3 класс

## Личностные УУД

### У учащегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;
- интерес к познанию английского языка;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России

### Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к школе;

- понимания необходимости учения, выраженной в устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- умения оценивать свои поступки на основе сопоставления с героями сказок и рассказов;
- понятий о дружбе, сотрудничестве в коллективе, о взаимопомощи и поддержке.

### **Регулятивные УУД**

#### **Учащийся научится:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- самостоятельно работать с учебником, хрестоматией и дополнительной литературой во внеурочное время;
- принимать учебную задачу, отбирать способы ее решения;
- выбирать способы работы с текстом в зависимости от учебной задачи;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять планирование своей деятельности на основе заданных целей;
- проявлять инициативу при ответе на вопросы и в выполнении заданий; - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- осуществлять самооценку и адекватно оценивать действия окружающих.

### **Познавательные УУД**

#### **Учащийся научится:**

- применять известные понятия к новому материалу, формулировать выводы;
- искать информацию, представлять найденную информацию;
- понимать фактическое содержание текста на английском языке;
- пользоваться словарными;
- знать разные виды английских словарей, справочников, энциклопедий;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- проявлять инициативу в поиске дополнительной информации,
- ориентироваться в словарях и справочниках, в контролируемом пространстве Интернета;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

### **Коммуникативные УУД**

#### **Учащийся научится:**

- проявлять устойчивый интерес к общению и групповой работе;
- участвовать в учебном диалоге;
- принимать участие в коллективном выполнении заданий, в т.ч. творческих;
- участвовать в проектах, инсценировках, спектаклях;
- видеть ошибку и исправлять ее с помощью взрослого.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

***Учащийся получит возможность научиться:***

- выбирать способы деятельности в коллективной работе;
- осуществлять рефлексию относительно процесса деятельности, контролировать и оценивать результаты;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;

**4 класс**

**Личностные УУД**

**У учащегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям английским языком, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства-сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса английского языка

***Учащийся получит возможность для формирования:***

- потребности в чтении английской литературы как средстве познания мира и самопознания, саморазвития;
- ориентации в системе личностных смыслов;
- ответственности человека за себя и близких, о необходимости высших чувств любви, внимания, заботы;
- способности осмысливать свою принадлежность к определенной эпохе, культуре, части человечества;
- понимания чувств других людей, сопереживания и помощи им, этических чувств – вины, совести как основы морального поведения.

**Регулятивные УУД**

**Учащийся научится:**

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; - строить на английском языке устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.
- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль результатов деятельности;
- осознавать этапы организации учебной работы;

***Учащийся получит возможность научиться:***



- проявлять инициативу при ответе на вопросы и выполнении заданий, поддерживать инициативу других;
- самостоятельно работать с книгой (учебником, хрестоматией, справочником, дополнительной литературой);
- осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознаваемых целей, намечать новые цели;
- осуществлять рефлексию и самооценку, адекватно оценивать свои действия и действия окружающих.

### **Познавательные УУД**

#### **Учащийся научится:**

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной, справочной литературы, с использованием дополнительных источников, включая контролируемое пространство Интернета;
- обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на различном текстовом материале;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- проявлять самостоятельность и инициативность в решении учебных (творческих) задач, в т.ч. в подготовке сообщений;
- находить дополнительную информацию к обсуждаемой теме или проблеме (в виде словарной или журнальной статьи, открытки, телевизионной передачи и т.д., а также в контролируемом пространстве Интернета);
- соотносить учебную информацию с собственным опытом и опытом других людей.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Учащийся научится:**

- сотрудничать с учителем и сверстниками;
- строить монологи и участвовать в диалоге;
- принимать участие в коллективных проектах.
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Коммуникативные умения:**

##### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**– Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

***Языковые средства и навыки оперирования ими:***

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple;

– модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

– количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

– использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*),

– предложения с конструкцией *there is/there are*;

– оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

– оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

# Содержание учебного предмета

## Предметное содержание речи

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### В русле говорения

#### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

#### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

## **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

## **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

## **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why,

how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого

предложения;

– опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

– совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

– овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

– совершенствуют обще речевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

– учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

– учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Обще учебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

### **Распределение тем предметного содержания речи**

<b>Предметное содержание речи (раздел, тема)</b>	<b>2 класс (тема)</b>	<b>3 класс (тема)</b>	<b>4 класс (тема)</b>
<b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Знакомство. С одноклассниками: имя, возраст.	Знакомство. С учителем: имя, возраст.
<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Любимая еда.	Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.



<p><b>Мир моих увлечений.</b>  Мои любимые занятия.  Виды спорта и спортивные игры.  Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p>	<p>Мои любимые занятия.</p>	<p>Виды спорта и спортивные игры.  Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p>	<p>Мои любимые занятия.  Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p>
<p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.  Совместные занятия.  Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>Имя, возраст, характер, увлечения/хобби.  Совместные занятия.</p>	<p>Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>Письмо зарубежному другу.</p>
<p><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.  Учебные занятия на уроках.</p>	<p>Школьные принадлежности.</p>	<p>Учебные занятия на уроках.</p>	<p>Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.  Учебные занятия на уроках.</p>
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  Природа. Дикие и домашние животные.  Любимое время года.  Погода.</p>	<p>Природа. Дикие и домашние животные.</p>	<p>Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  Дикие и домашние животные.  Любимое время года. Погода.</p>	<p>Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  Любимое время года. Погода.</p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).  Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в</p>	<p>Общие сведения: название, столица.  Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>	<p>Общие сведения: название, столица.  Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни).</p>	<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).  Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде</p>

школе, во время совместной игры, в магазине).			ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).
---	--	--	---

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### ***В русле говорения***

#### **2 класс**

##### 1.Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог расспрос (запрос информации и ответ на него);

##### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **3 класс**

##### 1.Диалогическая форма:

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **4 класс:**

##### 1.Диалогическая форма:

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

##### 2.Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### ***В русле аудирования***

#### **2 класс:**

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

### **3 класс:**

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **4 класс:**

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### ***В русле чтения***

#### **2 класс:**

Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  
– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **3 класс:**

Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  
– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **4 класс:**

Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  
– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### ***В русле письма***

#### **2 класс:**

Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  
– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

#### **3 класс:**

Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

#### **4 класс:**

Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  
– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

#### **Языковые средства и навыки пользования ими**

##### **2 класс:**

*Графика, каллиграфия, орфография.* Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

*Фонетическая сторона речи.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе.

*Лексическая сторона речи.* Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

*Грамматическая сторона речи.* Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным сказуемым (I like to play. He can skate well). Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please!) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.) Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

##### **3 класс:**

*Графика, каллиграфия, орфография.* Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

*Фонетическая сторона речи.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Простая имитация, то есть копирование произношения учителя или диктора в аудиозаписи. Осознанная имитация на основе понятного и доступного учащимся этого

возраста объяснения артикуляции звуков. Имитация, основанная на осознании различий в произношении звуков в самом английском языке и в сопоставлении их со звуками родного языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных. Чтение по транскрипции изученных слов.

*Лексическая сторона речи.* На втором году обучения лексические единицы поступают не только через речь учителя, но и из текстов для чтения, где новые слова представлены беспереводным способом (новое слово-картинка). Семантизация новой лексики происходит различными способами: путём показа картинки, предмета, действия и путём прямого перевода на родной язык. Затем лексика отрабатывается в ходе выполнения разнообразных тренировочных и речевых упражнений. Практически вся изучаемая лексика усваивается двусторонне: для понимания при чтении и на слух, и для использования в собственных устных и письменных высказываниях. Однако небольшая часть лексики усваивается рецептивно – это отдельные слова и выражения, которые встречаются в песнях, стихах и рифмовках. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

*Грамматическая сторона речи.* Обучение грамматической стороне речи происходит сопорой на сознание, сознательный путь, при котором детям раскрывается суть нового грамматического явления, даётся правило его употребления с последующей автоматизацией. При обучении в третьем классе учащиеся могут распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределённый и определённый) в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения), существительные в Possessive case;
- глагол-связка to be в Present Simple (am, is, are); модальные глаголы can, must, may; глаголы действительного залога в Present Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные);
- качественные прилагательные в положительной степени;
- количественные и порядковые числительные (1-100);
- простые предлоги места и направления (at, in, on, up, into, to from, of, with), сочинительные союзы and и but;
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;
- предложения с простым глагольным сказуемым (John writes a letter on Thursdays.), составным именным сказуемым (He is brave and strong.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, must, may) сказуемым (I can ride a bike. May I come in?);
- простые распространённые предложения (He lives in Africa.),
- предложения с однородными членами (She can dance, sing and play the piano);

– сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and и but (I can skate and ski but I can not roller skate. My sister likes to play computer games and I like to play computer games, too.).

#### 4 класс:

*Графика, каллиграфия, орфография.* Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. *Фонетическая сторона речи.* Постановка правильного произношения у младших школьников продолжает оставаться одной из основных задач раннего обучения иностранному языку:

– соблюдение долготы и краткости гласных; - не оглушать звонкие согласные в конце слов;

– не смягчать согласные перед гласными;

– соблюдать словесное и фразовое ударение;

– соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного

предложений, а также предложений с однородными членами, типа: He likes Maths, Reading and PE.

*Лексическая сторона речи.* Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Знакомятся с простым и устойчивыми словосочетаниями типа (look like, a lot of), оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран, знакомятся с некоторыми способами словообразования:

словосложением (postman, snowman), аффиксацией (например, суффиксы числительных – teen, -ty), конверсией (to water-water); знакомятся с интернациональными словами, например, football, present, film.

*Грамматическая сторона речи.* При обучении в 4-м классе школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

– артикли (неопределённый и определённый) в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;

– существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения), существительные в Possessive case; - правильные и неправильные глаголы, глагол- связка to be в Present Simple (am, is, are), Past Simple (was, were), Future Simple (will be); модальные глаголы can, must, may; глаголы действительного залога в Present Simple, Past Simple, Future Simple; - местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные);

– качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения; - количественные и порядковые числительные (1-100);

- простые предлоги места, времени и направления (at, in, on, up, into, to, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left/right, from, of, with, about, for), сочинительные союзы and и but;
- основные коммуникативные типы простого предложения - утвердительное, вопросительное, побудительное;
- предложения с простым глагольным сказуемым (Alex makes his bed in the morning.), составным именным сказуемым (Her dog is funny.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, must, may) сказуемым (I can speak English. May I come in?);
- - простые распространённые предложения (He went shopping yesterday.), предложения с однородными членами (Jason can read, write and count.);
- - некоторые формы безличных предложений (It is Saturday. It is warm and sunny. It is four o'clock.); - предложения с оборотами there is /there are в Present Simple и Past Simple;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and и but (I can ride my bike but I can't repair it. My brother likes to dive and I like to dive, too.).

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.  
Английский язык. 2 класс (68 ч)**

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	<p><b>Раздел Знакомство.</b>  <b>Тема</b> Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p> <p>Уметь вести:          – этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать:          – речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Владеть:          – умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.</p> <p>Основные буквосочетания. Звук-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных. Глагол-связка <i>to be</i>. Модальный глагол <i>can</i>. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные. Количественные числительные.</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства;</li> <li>- знакомятся со странами изучаемого языка;</li> <li>- учатся произносить свои имена по-английски;</li> <li>- знакомятся с интернациональными словами;</li> <li>- определяют свои мотивы изучения английского языка;</li> <li>- учатся прощаться по-английски.</li> </ul>
2	<p><b>Раздел Я и моя семья.</b>  <b>Тема</b> Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Любимая еда.</p> <p>Уметь вести:          – этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать:          – речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся представлять людей друг другу;</li> <li>- описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец;</li> <li>- знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке;</li> <li>- учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога;</li> <li>- знакомятся с лексическими</li> </ul>



	<p>вербально/невербально реагировать на услышанное.  Владеть:  – умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.  Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных.  Простое предложение составным именным сказуемым (My family is big.).  Сложносочинённые предложения с союзами and. Глагол-связка to be. Модальный глагол can. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные. Количественные числительные.</p>		<p>единицами по теме «Семья»;  - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца.</p>
<p><b>3</b></p>	<p><b>Раздел Мир моих увлечений. Тема Мои любимые занятия.</b></p> <p>Воспринимать на слух и понимать:  – речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и  вербально/невербально реагировать на услышанное.  Владеть:  – умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.  Все буквы английского алфавита.  Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных.  Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, where, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и</p>	<p>10</p>	<p>- знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;  - учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа;  - учатся давать оценочные характеристики людям и предметам.</p>

	<p>отрицательные предложения.          Простое предложение с составным именным сказуемым (My family is big.).          Глагол-связка to be. Модальный глагол can.          Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные.          Количественные числительные.</p>		
4	<p><b>Раздел Я и мои друзья.</b>  <b>Тема</b> Имя, возраст, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.</p> <p>Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать:          – речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;          – небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p> <p>Владеть:          – умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.</p> <p>Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.</p> <p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, where, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Глагол-связка to be. Модальный глагол can. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные. Количественные числительные. Наиболее употребительные предлоги: in, on.</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;</li> <li>- учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи и друзьям;</li> <li>- строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;</li> <li>- рассказывают о любимых занятиях людей;</li> <li>- выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку.</li> </ul>
5	<p><b>Раздел Моя школа.</b>  <b>Тема</b> Школьные принадлежно-сти.</p> <p>Уметь вести:          – диалог-расспрос (запрос информации и</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;</li> <li>устанавливают логические связи между картинками и</li> </ul>

	<p>ответ на него);          Воспринимать на слух и понимать:          – речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;          – небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.          Владеть:          – умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.          Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.          Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, where, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.          Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English). Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Глагол-связка to be. Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные. Количественные числительные. Наиболее употребительные предлоги: in, on.</p>	<p>вариантами подписей к ним, выбирая правильные;          - воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;          - ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны).</p>
<p><b>6</b></p>	<p><b>Раздел Мир вокруг меня.</b>  <b>Тема Природа. Дикие и домашние животные.</b></p> <p>Уметь вести:          – диалог — побуждение к действию.          Воспринимать на слух и понимать:          – речь учителя и одноклассников в</p>	<p>10</p> <p>- знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе;          - перефразируют предложения с полной формой глагола;          -дают характеристики людям, животным, предметам;</p>

	<p>процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Читать: – вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Владеть: – умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.</p> <p>Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.</p> <p>Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Сложносочинённые предложения с союзами and и but.</p> <p>Глагол-связка to be. Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные. Количественные числительные. Наиболее употребительные предлоги: in, on.</p>	<p>-читают слова, словосочетания, предложения;</p> <p>-структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам.</p>
7	<p><b>Раздел Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b></p> <p><b>Тема</b> Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Воспринимать на слух и понимать: – речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Владеть: – умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.</p> <p>Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Адекватное произношение и различение на</p>	8 <p>- завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;</p> <p>- составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;</p> <p>- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.</p>

	<p>слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.</p> <p>Простое предложение с составным глагольным сказуемым (I like to dance. She can skate well.). Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Сложносочинённые предложения с союзами and и but.</p> <p>Глагол-связка to be. Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.</p> <p>Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные.</p> <p>Количественные числительные. Наиболее употребительные предлоги: in, on.</p>		
--	--	--	--

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**  
**Английский язык. 3 класс (68 ч)**

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	<p><b>Раздел Знакомство.</b></p> <p><b>Тема С одноклассниками: имя, возраст.</b></p> <p>Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этикетные диалоги; межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;</li> <li>– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);</li> <li>– диалог — побуждение к действию.</li> </ul> <p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.</li> </ul> <p>Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов,</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;</li> <li>- знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи;</li> <li>- закрепляют знания речевых формул и речевого этикета</li> <li>- знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;</li> </ul>

	<p>вошедших в активный словарь.</p> <p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: when, why. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).</p>		
2	<p><b>Раздел Я и моя семья.</b></p> <p><b>Тема</b> Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p> <p>Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этикетные диалоги; межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;</li> <li>– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);</li> <li>– диалог — побуждение к действию.</li> </ul> <p>Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.</li> </ul> <p>Читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.</li> </ul> <p>Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание</p>	10	<p>- говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают небольшие тексты с новыми словами;</li> <li>- знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи.</li> </ul>

	<p>наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: when, why.</p>		
3	<p><b>Раздел Мир моих увлечений. Тема</b> Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p> <p>Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этикетные диалоги;</li> <li>межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;</li> <li>– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);</li> <li>– диалог — побуждение к действию.</li> </ul> <p>Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.</li> </ul> <p>Читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.</li> </ul> <p>Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>- говорят о местонахождении людей, предметов и животных;</li> <li>- говорят о цветовых характеристиках предметов и животных.</li> </ul>

	<p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: when, why. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).</p>		
4	<p><b>Раздел Я и мои друзья.</b>  <b>Тема</b> Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p>Уметь вести:  – этикетные диалоги; межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;  – диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);  – диалог — побуждение к действию.</p> <p>Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать:  – речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Читать:  – вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  – про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p> <p>Владеть:  – умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.</p> <p>Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -teen, -ty, -th).</p>	10	<p>- знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;  - говорят о возрасте людей и животных;  - разучивают рифмовку, включающую новый материал;  - составляют предложения из их частей;  - читают текст с целью его выборочного и полного понимания.</p>



	<p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: when, why. Предложения с оборотом there is/there are. Наречия времени (usually, often). Наречия степени (much). Порядковые числительные (до 30).</p>		
5	<p><b>Раздел Моя школа.</b>  <b>Тема</b> Учебные занятия на уроках.</p> <p>Уметь вести:  – этикетные диалоги;  межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;  – диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);  – диалог — побуждение к действию.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать:  – речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Читать:  – вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  – про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p> <p>Владеть:  – умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.</p> <p>Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -teen, -ty, -th).</p> <p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные</p>	10	<p>- знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи;  - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;  - знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы.</p>

	<p>слова: when, why. Предложения с оборотом there is/there are. Наречия времени (usually, often). Наречия степени (much).</p>		
6	<p><b>Раздел Мир вокруг меня</b>  <b>Тема</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.          Дикие и домашние животные.          Любимое время года. Погода.</p> <p>Уметь вести:          – этикетные диалоги;          межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;          – диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);          – диалог — побуждение к действию.</p> <p>Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать:          – речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Читать:          – вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;          – про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p> <p>Владеть:          – умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.</p> <p>Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -teen, -ty, -th).</p> <p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное,</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;</li> <li>- разыгрывают микродиалоги по образцу;</li> <li>- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания.</li> <li>- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>- составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;</li> <li>- знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные.</li> </ul>

	<p>вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: when, why. Предложения с оборотом there is/there are. Наречия времени (usually, often). Наречия степени (much).</p>		
7	<p><b>Раздел Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>  <b>Тема</b> Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни).</p> <p>Уметь вести:  – этикетные диалоги; межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;  – диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);  – диалог — побуждение к действию.</p> <p>Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать:  – речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Владеть:  – умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.</p> <p>Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -teen, -ty, -th).</p> <p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: when, why. Предложения с оборотом there is/there are.</p>	8	<p>- ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;  - знакомятся с правилом чтения английской согласной в различных позициях;  - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  - составляют краткие высказывания с характеристикой животных.</p>

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**  
**Английский язык. 4 класс (68 ч)**

№ п/п	Наименование тем	Кол -во часов	Основные виды учебной деятельности
1	<p><b>Раздел Знакомство.</b>  <b>Тема С</b> учителем: имя, возраст.</p> <p>Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;</li> <li>– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);</li> <li>– диалог — побуждение к действию.</li> </ul> <p>Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).</p> <p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</li> </ul> <p>Основные правила чтения и орфографии. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p>Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Утвердительные и отрицательные предложения. Правильные и неправильные глаголы в Present Indefinite.</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух короткие тексты;</li> <li>- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;</li> <li>- рассказывают о членах семьи Баркеро́в с опорой на словосочетания.</li> </ul>
2	<p><b>Раздел Я и моя семья.</b>  <b>Тема Ч</b>лены семьи, их имена, возраст,</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивают и разыгрывают диалоги;</li> </ul>

	<p>внешность, черты характера, увлечения/хобби.  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.  Любимая еда.</p> <p>Уметь вести:  – этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;  – диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);  – диалог — побуждение к действию.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать:  – речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Читать:  – вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  – про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p> <p>Основные правила чтения и орфографии.  Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p>Утвердительные и отрицательные предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;</li> <li>- предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям;</li> <li>- составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;</li> <li>- устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;</li> <li>- знакомятся с возможными ответами на вопросы в present progressive.</li> </ul>
3	<p><b>Раздел Мир моих увлечений. Тема Мои любимые занятия.</b>  Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы</p> <p>Уметь вести:  – этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при</p>	<p>9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;</li> <li>- читают тексты в рамках предложенной тематики;</li> <li>- разучивают рифмовки, стихи, поют песни;</li> <li>- описывают тематические картинки.</li> </ul>

	<p>помощи средств телекоммуникации;  – диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);  – диалог — побуждение к действию.  Воспринимать на слух и понимать:  – речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.  Читать:  – вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  – про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).  Основные правила чтения и орфографии.  Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.  Утвердительные и отрицательные предложения.</p>		
4	<p><b>Раздел Я и мои друзья.</b>  <b>Тема</b> Письмо зарубежному другу.  Уметь вести:  – этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;  – диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);  – диалог — побуждение к действию.  Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).  Воспринимать на слух и понимать:  – речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на</p>	10	<p>- ведут диалог-расспрос о школе;  - воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы;  - составляют высказывания на основе тематических картинок;  - читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;</p>

	<p>услышанное;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</li> </ul> <p>Читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.</li> </ul> <p>Основные правила чтения и орфографии. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p>Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -ist), конверсия (play — to play).</p> <p>Утвердительные и отрицательные предложения. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.</p>		
5	<p><b>Раздел Моя школа.</b></p> <p><b>Тема</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p> <p>Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;</li> <li>– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);</li> </ul>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>- описывают классную комнату;</li> <li>- воспринимают на слух и знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;</li> <li>- знакомятся с образованием слов по конверсии;</li> <li>- воспроизводят реплики из</li> </ul>

	<p>– диалог — побуждение к действию.  Воспринимать на слух и понимать:  – речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;  – небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.  Читать:  – вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  – про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).  Владеть:  – основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.  Основные правила чтения и орфографии. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.  словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -ist), конверсия (play — to play).  Утвердительные и отрицательные предложения. Модальные глаголы must, have to. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.</p>	<p>диалогов;  читают отдельные словосочетания и предложения;  - читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам.</p>
<p><b>6</b></p>	<p><b>Раздел Мир вокруг меня. Тема</b> Мой дом/квартира/ком-ната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.   Уметь вести:  – этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и</p>	<p>11</p> <p>- сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like/I would like и правильно используют их в речи;  - используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в</p>



	<p>межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);</li> <li>– диалог — побуждение к действию.</li> </ul> <p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.</li> </ul> <p>Читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</li> </ul> <p>Основные правила чтения и орфографии. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p>Утвердительные и отрицательные предложения. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future Simple (Indefinite). Модальные глаголы must, have to. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.</p>	<p>сравнительной степени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают тексты, извлекая заданную - разучивают четверостишие, рифмовки, песню;</li> <li>- дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом).</li> </ul>
7	<p><b>Раздел Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b></p> <p><b>Тема</b> Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p> <p>Уметь вести:</p>	10 <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом;</li> <li>- задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них;</li> <li>- задают специальные вопросы в Past Simple и отвечают на них;</li> <li>- задают специальные вопросы в Past Simple и отвечают на них;</li> <li>- рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что</li> </ul>

<p>– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;</p> <p>– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);</p> <p>– диалог — побуждение к действию.</p> <p>Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).</p> <p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <p>– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Читать:</p> <p>– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p> <p>Владеть:</p> <p>– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.</p> <p>Основные правила чтения и орфографии. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p>Утвердительные и отрицательные предложения. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple (Indefinite).</p>	<p>они делали там;</p> <p>- знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи;</p> <p>- проводят сопоставление грамматических времен present simple и past simple</p>
--	---