

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
(МАОУ «СОШ № 7»)
«7 №-а шөр школа» муниципальной асьюралана велөдан учреждение
(«7 №-а ШШ» МАВУ)**

Рекомендовано
Педагогическим
советом МАОУ «СОШ № 7»
Протокол № 1 от «29» августа 2018



**Программа курса внеурочной деятельности
«Занимательный английский»
Уровень образования – основное общее образование
Направление – общекультурное
Срок обучения – 1 год**

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Данная программа обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные:

В курсе внеурочной деятельности будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции, ИКТ компетенции.

В ходе изучения курса учащиеся приобретут **опыт проектной деятельности**.

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Выпускник научится:

- ✓ самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- ✓ самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- ✓ адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- ✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- ✓ взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- ✓ работе с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ✓ самонаблюдению, самоконтролю, самооценке в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- ✓ Усовершенствует диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи.
- ✓ Усовершенствует умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.
- ✓ Восприятию на слух и пониманию несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.
- ✓ Чтению и пониманию текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания.
- ✓ Чтению с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе.
- ✓ составлению плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- ✓ делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
- ✓ Правильному написанию изученных слов. Правильному использованию знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.
- ✓ Различать на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдать правильное ударение в изученных словах.
- ✓ Навыкам распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.
- ✓ Навыкам распознавания и употребления в речи нераспространенных и

распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

- ✓ Навыкам распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.
- ✓ осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.
Усовершенствует умения:
 - ✓ переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
 - ✓ использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
 - ✓ прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
 - ✓ догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
 - ✓ использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.
- ✓ работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- ✓ работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- ✓ планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- ✓ самостоятельно работать в классе и дома.
- ✓ находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- ✓ семантизировать слова на основе языковой догадки;
- ✓ осуществлять словообразовательный анализ;
- ✓ пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- ✓ участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ
ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности
Введение. Географическое положение и природа Великобритании Работа с картой	занятие-экскурс в историю	<p>-исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p> <p>- Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.</p> <p>- Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.</p> <p>- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;</p> <p>-работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;</p>
Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Знакомство с географическим положением Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии	Практическое занятие (чтение и заполнение таблицы по странам)	<p>самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов</p> <p>оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения</p> <p>- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.</p> <p>-делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
Британские символы и политическое устройство Великобритании Королева Великобритании и члены ее семьи. Британский парламент и правительство страны	занятие- викторина, занятие- путешествие	<p>-исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p> <p>- Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи</p> <p>- Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.
<p>Проект «Великобритания на карте мира»</p>	<p>Проект-игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач - взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли - Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. - Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. - работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; -работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; - планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; - самостоятельно работать в классе и дома. <p>Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>

<p>Знакомство с Великобританией Англия. Столица Англии – Лондон. Достопримечательности Лондона Уэльс. Географическое положение и природа Уэльса. Достопримечательности страны Шотландия. Шотландия - прекрасная. Эдинбург Национальные обычаи и традиции Шотландии Северная Ирландия. Географическое положение и природа страны Достопримечательности столицы Северной Ирландии</p>	<p>занятие-путешествие</p>	<p>-исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации - Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.</p>
<p>Праздники Великобритании .Традиции проведения праздников. Рождество и Новый год. Хэллоуин, День Святого Валентина, День благодарения.</p>	<p>занятие-игра, занятие – экскурс в историю</p>	<p>-взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли - Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи</p>
<p>Спорт в Великобритании Англичане-любители спорта Знакомство с популярными английскими играми и их правилами. Культурные особенности образа жизни британцев, а именно: хобби, виды спорта, предпочтения в отдыхе и времяпровождении.</p>	<p>занятие-путешествие Практическое занятие (чтение и выполнение заданий по тексту)</p>	<p>- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли - Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. -Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. - составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. - делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. - работать с информацией: поиск и выделение</p>

		<p>нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;</p> <p>-работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;</p>
<p>Британская кухня. Традиционные блюда Британии. Еда. Традиционная кухня. Знакомство с традиционными блюдами английской кухни. «Five o'clock Tea»</p>	<p>занятие-экскурс в историю Виртуальное посещение «Cambridge cafe»</p>	<p>-взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>- Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.</p> <p>Совершенствование умений:</p> <p>-переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;</p> <p>-использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</p> <p>-прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;</p> <p>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;</p> <p>-использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p>
<p>Британская система образования. Государственное и частное образование в стране. Знаменитые университеты Британии. Сравнение системы образования в Великобритании и России.</p>	<p>занятие – экскурс в историю занятие-путешествие работа в группах</p>	<p>- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>-исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p> <p>- Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.</p> <p>- Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.</p> <p>Совершенствование умений:</p> <p>-переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;</p> <p>-использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова,</p>

		<p>план к тексту, тематический словарь и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> -прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; -догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; -использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. - работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; -работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
<p>Великобритания. Обобщение «Что ты знаешь о Великобритании?» Великобритания – страна традиций и обычаев</p>	<p>защита проектов работа в группах</p>	<ul style="list-style-type: none"> -планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение - взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке - Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи. -Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. - работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации,

		<p>создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; - планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; - самостоятельно работать в классе и дома. - Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.
<p>Подготовка экскурсионного маршрута по Великобритании</p>	<p>Создание проекта-экскурсионного маршрута по достопримечательностям Лондона</p>	<ul style="list-style-type: none"> -планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение - взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли -исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации - Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных

		<p>простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.</p> <p>- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;</p> <p>-работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;</p>
<p>Известные детские писатели и поэты Великобритании</p> <p>Знакомство с известными детскими писателями и поэтами Великобритании (А. Милн, Л. Кэррол, О. Уайльд, Д. Дефо, М. Твен, Дж. Ролинг и другие).</p>	<p>Чтение текста.</p> <p>Нахождение соответствий (автор-произведение).</p>	<p>-Оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения</p> <p>- Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе.</p>
<p>Знакомство с британскими народными сказками и потешками.</p> <p>Британские народные сказки. «Волшебная рукавичка»</p>	<p>Чтение текста.</p> <p>Инсценировка сказки на английском языке.</p>	<p>-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p> <p>- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>- Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.</p>
<p>Букингемский дворец</p> <p>Знакомство с официальной лондонской</p>	<p>Практическое занятие (чтение и выполнение заданий по</p>	<p>- оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения</p> <p>- Чтение и понимание текстов с различной</p>

<p>резиденцией британских монархов. История, интерьеры и особенности Букингемского дворца.</p>	<p>тексту)</p>	<p>глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. - Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p>
<p>Лондонский Тауэр История Лондонского Тауэра. Черные вороны Тауэра не только главная легенда, но и настоящие символы замка. Церемония ключей в Тауэре.</p>	<p>Практическое занятие (чтение и выполнение заданий по тексту)</p>	<p>- оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения - Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Совершенствование умений: -переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; -использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; -прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; -догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; -использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p>
<p>Биг-Бен — колокольная башня в Лондоне, часть архитектурного комплекса Вестминстерского дворца. Официальное наименование Биг-Бена — “Часовая башня Вестминстерского дворца”, также её называют</p>	<p>Практическое занятие (чтение и выполнение заданий по тексту)</p>	<p>-оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения - Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. - Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания</p>

<p>“Башней Св. Стефана”. История создания башни и часов Биг Бен. Интересные факты. Особенности боя курантов.</p>		<p>(точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p>
<p>Парк Леголэнд в Лондоне. История создания, место расположения, время работы. Особенности и развлечения в парке (около пятидесяти аттракционов разного типа, как классических горок или каруселей, так и оригинальных построек из деталей Лего, сгруппированы в 11 тематических зонах «землях»: Страна Приключений, Страна Рыцарей, Дикие Леса и т.д.)</p>	<p>Онлайн - экскурсия по парку.</p>	<p>-Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. -Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. -Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.</p>
<p>Стоунхендж – сооружение в графстве Уилтшир, Англия, представляющее собой комплекс кольцевых и подковообразных земляных (меловых) и каменных конструкций. Датировка постройки, назначение. Легенды Стоунхенджа</p>	<p>Просмотр документального фильма «Загадки истории. Правда о Стоунхендже»</p>	<p>-Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p>
<p>История музея мадам Тюссо. Коллекция музея, известные люди. Процесс создание восковой куклы. Музеи за пределами Лондона.</p>	<p>Онлайн-экскурсия по музею, работа в интернете</p>	<p>-Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p>

<p>Обобщение усвоенных знаний. Твои зарубежные друзья.</p>	<p>Практическое занятие (чтение и выполнение заданий по тексту)</p>	<p>-оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения</p> <p>- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</p> <p>- Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе.</p> <p>- Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.</p>
--	---	--

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Географическое положение и природа Великобритании Работа с картой	1
2	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Знакомство с географическим положением Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии	1
3	Британские символы (флаг, герб, гимн) Букингемский дворец	1
4	Королева Великобритании и члены ее семьи. Британский парламент и правительство страны	1
5	Проект «Великобритания на карте мира» Помощь в поиске, корректировке и оформлении проектов по теме.	1
6	Англия. Столица Англии – Лондон. Достопримечательности Лондона	1
7	Уэльс. Географическое положение и природа Уэльса. Достопримечательности страны	1
8	Шотландия. Шотландия - прекрасная. Эдинбург Национальные обычаи и традиции Шотландии	1
9	Северная Ирландия. Географическое положение и природа страны Достопримечательности столицы Северной Ирландии	1
10	Праздники Великобритании .Традиции проведения праздников. Рождество и Новый год.	1
11	Хэллоуин. День Св. Валентина. День благодарения	1
12	Спорт в Великобритании. Англичане - любители спорта	1
13	Культурные особенности образа жизни британцев, а именно: хобби, виды спорта, предпочтения в отдыхе и времяпровождении.	1
14	Знакомство с популярными английскими играми и их правилами.	1
15	Традиционные блюда Британии	1
16	Британская кухня	1
17	Традиционная кухня. Знакомство с традиционными блюдами английской кухни. «Five o'clock Tea»	1

18	Государственное и частное образование в стране	1
19	Знаменитые университеты Британии	1
20	Сравнение системы образования в Великобритании и России	1
21	Великобритания – страна традиций и обычаев	1
22	«Что ты знаешь о Великобритании?»	1
23	Подготовка экскурсионного маршрута по Великобритании Помощь в поиске, корректировке и оформлении проектов по теме.	1
24,25	Знакомство с известными детскими писателями и поэтами Великобритании (А. Милн, Л. Кэррол, О. Уайльд, Д. Дефо, М. Твен, Дж. Ролинг и другие).	2
26,27	Знакомство с британскими народными сказками и потешками.	2
28	Знакомство с официальной лондонской резиденцией британских монархов. История, интерьеры и особенности Букингемского дворца.	1
29	История Лондонского Тауэра. Черные вороны Тауэра не только главная легенда, но и настоящие символы замка. Церемония ключей в Тауэре.	1
30	Биг-Бен — колокольная башня в Лондоне, часть архитектурного комплекса Вестминстерского дворца. Официальное наименование Биг-Бена — “Часовая башня Вестминстерского дворца”, также её называют “Башней Св. Стефана”. История создания башни и часов Биг Бен. Интересные факты. Особенности боя курантов.	1
31	Парк Леголенд в Лондоне. История создания, место расположения, время работы. Особенности и развлечения в парке (около пятидесяти аттракционов разного типа, как классических горок или каруселей, так и оригинальных построек из деталей Лего, сгруппированы в 11 тематических зонах «землях»: Страна Приключений, Страна Рыцарей, Дикие Леса и т.д.)	1
32	Стоунхендж – сооружение в графстве Уилтшир, Англия, представляющее собой комплекс кольцевых и подковообразных земляных (меловых) и каменных конструкций. Датировка постройки, назначение. Легенды Стоунхенджа	1
33	История музея мадам Тюссо. Коллекция музея, известные люди. Процесс создание восковой куклы. Музеи за пределами Лондона.	1
34	Обобщение усвоенных знаний. Твои зарубежные друзья	1
35	Защита проекта	1

	Итого	35
--	-------	----

